

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение  
Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-  
интернат г. Киренска»**

**Проблемный рефлексивно-ориентированный  
анализ итогов работы специальной  
(коррекционной) школы-интерната  
г. Киренска  
в 2017-2018 учебном году**

### **Цели анализа:**

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности школы и ее сильных сторон;
- сформулировать стратегию развития педагогического коллектива.

**Предмет анализа:** учебно-воспитательная и методическая работа педагогического коллектива.

**Целевая ориентация педагогического коллектива:** сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

**Предполагаемый результат:** повышение эффективности и качества учебно-воспитательной и методической работы.

В 2017-2018 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Коррекционно – педагогическая деятельность, как основа создания благоприятных условий, способствующих успешной социализации воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Работа над темой ведётся 5-ый год. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенности состава учащихся главной темой методической работы в 2017-2018 учебном году была «Социально-педагогические факторы, способствующие успешной социализации воспитанников (выпускников) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Перед коллективом школы стояли важные задачи в части организации коррекционно-педагогического процесса:

- систематизировать причины и виды отклонений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья через изучение специальной литературы, статей периодической печати по проблеме;
- определить пути и методы коррекции отклонений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья: актуальность, эффективность, возможность использования в условиях школы-интерната;
- продолжить работу по изучению индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих отклонения поведения через комплексную психолого-педагогическую диагностику (в том числе через системное фиксирование фактов отклоняющегося поведения воспитанников школы-интерната с анализом причин и мотивов);
- разработать комплексные программы коррекции и развития детей с отклонениями в поведении (в рамках организованного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения) с учетом возможности внесения корректив применяемых методов и приемов, учесть актуальность проблемно-ориентированного анализа применяемых методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения;
- организовать работу с молодыми педагогами посредством закрепления наставников, открытых уроков и мастер-классов, индивидуальных консультаций со специалистами по внедрению в коррекционно-педагогический процесс приемов коррекции отклонений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать системную работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта педагогов по проблеме коррекции поведенческих недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках организованной методической работы.

Основными направлениями по реализации задач являлись:

- повышение методической подготовки педагога;
- организация работы школьных методических объединений;
- организация внеклассной работы по предметам;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта;

- контроль и руководство учебно-воспитательным процессом.

Общая численность трудового коллектива составляет 111 человек. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время работают 47 педагогов, средний стаж работы - 30 лет. Образование и квалификация руководителей и педагогических работников школы соответствует занимаемой должности. Имеют высшее образование – 25 педагога (53%), среднее педагогическое образование - 22 педагога (47%) Имеют: высшую квалификационную категорию – 17 человека (36%), первую квалификационную категорию – 23 человека (49%), не имеют категории – 7 человек.

Область кадровой политики – основа основ школы. Это не только создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе, но и постоянный профессиональный рост педагогов, и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на факультативные и коррекционные занятия. Программно-методическое обеспечение учебного плана соответствовало требованиям ФГОС.

В работе с обучающимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО Иркутской области и внутренними приказами в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Организация учебного процесса школы регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Занятия проходили в одну смену. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов, а также предметы школьного компонента проводились по расписанию.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено:

расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, коррекционно-развивающие и внеурочные занятия, представленные в учебном плане школы. Учебный план школы утвержден директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой по предмету.

Оценка реализации предметно-учебных рабочих программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный содержательный компонент реализован полностью.

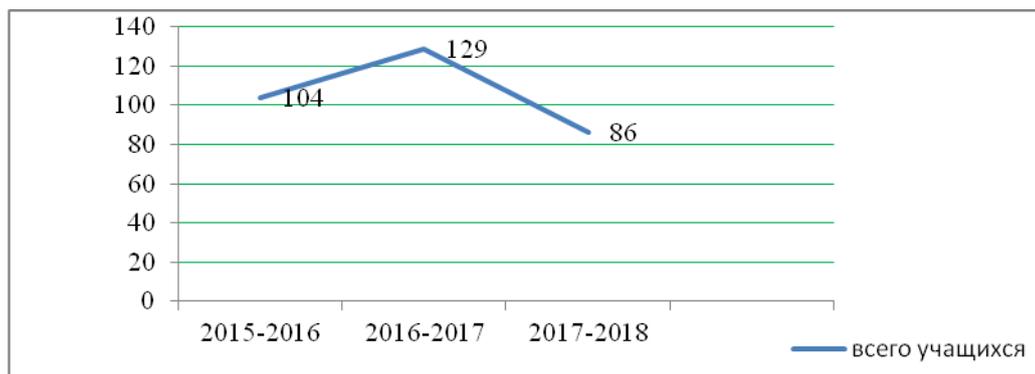
На начало 2017-2018 учебного года в школе было сформировано 9 классов, в которых обучалось на начало года 85 учащихся, на конец года - 86. В течение года выбыло 4 обучающихся, прибыло 5.

#### Количество классов

<b>2 ступень</b>
6 класс – 1
7 класс – 3
8 класс – 3
9 класс – 2
<b>9 классов</b>

### Контингент обучающихся

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Всего обучающихся	104	129	86



Из таблицы и диаграммы видно, что количество обучающихся в 2016-2017 учебном году повысилось на 25 человек по сравнению с 2015-2016 уч.г. и понизилось на 43 обучающихся в этом учебном году. Это связано с большим количеством выпускников в прошлом году (43 человека) и непониманием и нежеланием родителей переводить детей из массовых школ в специализированные.

#### Списки прибывших обучающихся за 2017-2018 уч.г.

№	Ф.И.О.	дата рождения	класс	откуда прибыл
1	Кобзарева Ульяна Вячеславовна	08.05.2003	8	МКОУ СОШ №12 г.Усть-Илимск
2	Модруч Евгения Петровна	28.04.2003	8	МКОУ Хор-Тагнинская СОШ Иркутская область Заларинского района
3	Олейников Игорь Владимирович	17.06.2003	8	МКОУ Карымская СОШ
4	Жанков Сергей Андреевич	11.02.2004	7	МКОУ Коршуновская СОШ г.Железногорск-Илимский
5.	Литвинов Евгений Иванович	02.05.2003	8	МКОУ Коршуновская СОШ г.Железногорск-Илимский

#### Списки выбывших обучающихся за 2017-2018 уч.г.

№	Ф.И.О.	дата рождения	класс	куда выбыл	причина выбытия	отметка (справка-подтверждение, есть/нет)
1.	Резанов Даниил Владимирович	11.06.2003	7	Омская область р/п Полтавка	биологическая семья	
2.	Бирский Егор Владиславович	06.12.2004	6	МКОУ СОШ №3 г.Киренска	заявление родителей перевод	
3.	Юшин Валерий Вячеславович	10.07.2001	9	МКОУ СОШ №3 г.Киренска	заявление родителей перевод	
4.	Юдов Андрей Михайлович	03.11.2004	6	МКОУ СОШ №3 г.Киренска	заявление родителей перевод	

**Мониторинг успеваемости и качества знаний за 2017 – 2018 учебный год показал:**

<b>Количество обучающихся</b>	86	86	86	86	86
-------------------------------	----	----	----	----	----

в школе										
	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
6 класс	33 %	3,5	33 %	3,5	17%	3,3	33%	3,5	33%	3,5
7а	50 %	3,6	58 %	3,8	50%	3,6	58%	3,8	58%	3,7
7б	75%	3,8	25%	3,5	42%	3,4	50%	3,8	50%	3,8
7в	33 %	3,4	56%	3,6	56%	3,6	78%	3,8	67%	3,7
8а	64 %	3,7	55 %	3,5	64%	3,7	64%	3,8	64%	3,7
8б	67%	3,4	67%	3,8	56%	3,7	56%	3,7	67%	3,8
8в	44%	3,5	67%	3,7	56%	3,8	67%	3,8	67%	3,8
9а	78 %	3,9	78 %	3,9	78%	3,9	78%	4	78%	4
9б	67 %	3,8	56 %	3,6	67%	3,7	67%	3,8	67%	3,7
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>59,3%</b>		<b>54,6%</b>		<b>54,7 %</b>		<b>61,6%</b>		<b>61,6%</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>3,7</b>		<b>3,6</b>		<b>3,6</b>		<b>3,7</b>		<b>3,7</b>	

- % успеваемости от общего количества обучающихся составил – 100% стабильно в течение всего года.

- % отличников от общего количества аттестованных обучающихся составил – 12,8 % (11чел.).

- % ударников от общего количества аттестованных обучающихся составил – 48,8 % (42 чел.).

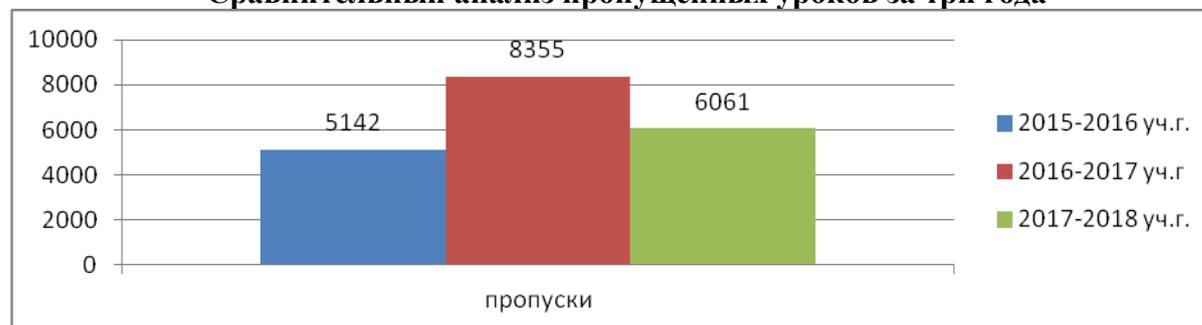
Общая успеваемость по школе составила – 100%, качество знаний 61,6 %.

В сравнении с прошлым годом качество знаний осталось на прежнем уровне.

#### Количество пропусков допустивших обучающимися

№ п-п	класс	Пропущено уроков всего	по уважит. причине	В том числе			
				по болезни	по метеоусловиям	без уважит. причины	Кол-во обуч. допустивших пропуски
1	6	1121	0	782	339	0	6
2	7а	1660	515	863	282	0	10
3	7б	548	62	434	52	0	9
4	7в	66	18	48	0	0	3
5	8а	412	130	194	88	0	8
6	8б	1129	226	467	436	0	9
7	8в	187	0	187	0	0	4
8	9а	342	0	330	12	0	5
9	9б	596	43	394	159	0	7
	<b>Итого:</b>	<b>6061</b>	<b>994</b>	<b>3699</b>	<b>1368</b>	<b>0</b>	<b>61</b>

#### Сравнительный анализ пропущенных уроков за три года



Количество пропусков в этом учебном году снизилось, так как контингент обучающихся уменьшился на 43 человека, но по сравнению с прошлым годом количество уроков пропущенных без уважительной причине снизился до 0 часов.

#### Анализ обученности по предметам

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Ведущим является принцип коррекционной направленности обучения. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Преподавание уроков русского языка и чтения осуществлялось педагогами – Кутимской О. В. (8а,б, 9а,б классы), Потаповой В. Ф. (6 и 8в классы), Сосненко Л. С. (7а,б,в классы).

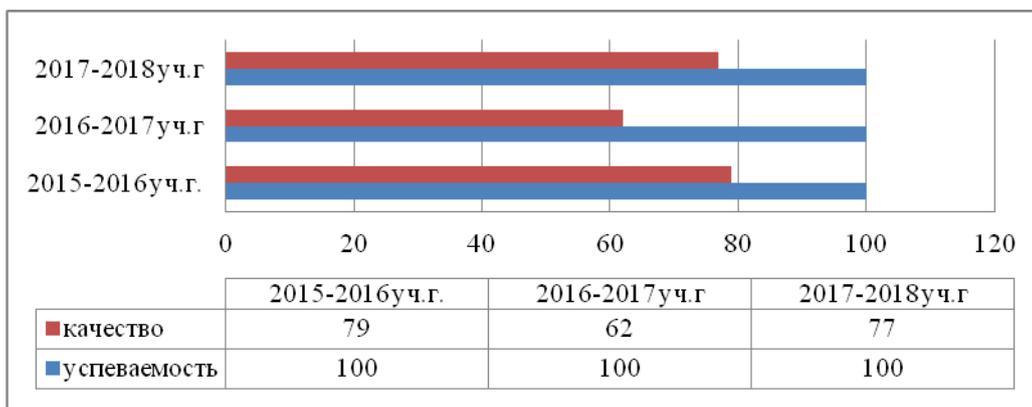
На уроках русского языка и чтения применяют разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Педагоги в своей практике используют элементы инновационных педагогических технологий: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, личностно -ориентированное и дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии, проблемного обучения, продуктивного чтения, развития критического мышления, о чём свидетельствуют посещённые уроки и внеклассные мероприятия. На уроках, как и в предыдущие годы, большое внимание учителями русского языка уделяется формированию каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков; работе над обогащением словарного запаса; толкованием слов; письму под диктовку. Это и слуховые, предупредительные, графические, выборочные, проверочные диктант. Педагоги использовали различные формы работы, а именно: индивидуальная работа с обучающимися, работа по карточкам, тестовые, самостоятельные работы. Активно применялась индивидуальная, подгрупповая, коллективная деятельность на уроке.

#### **Сравнительная характеристика успеваемости и качества обучения по русскому языку в 2017/2018 уч.году**

	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
6 класс	33	3,5	33	3,5	17	3,3	33	3,5	33	3,5
7а	67	3,8	67	4	67	3,9	67	3,8	67	3,8
7б	92	4,0	75	4,1	67	4	75	3,9	75	4,1
7в	56	3,6	89	3,9	78	3,8	89	3,9	89	3,9
8а	91	4,1	91	4,1	82	4	100	4,2	91	4,1
8б	100	4,1	100	4,1	89	4	89	4,1	89	4
8в	40	3,6	67	3,8	67	3,9	67	4,1	67	3,9
9а	89	4,2	89	4,3	89	4,2	89	4,3	89	4,3
9б	89	4,2	67	3,7	78	3,7	89	4	78	3,8
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>									
<b>Качество</b>	<b>76%</b>		<b>77%</b>		<b>72%</b>		<b>79%</b>		<b>77%</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>3,9</b>		<b>4</b>		<b>3,9</b>		<b>4</b>		<b>3,9</b>	

Из таблицы видно, что успеваемость в течение года стабильно составляет 100%, качество знаний – 77%. Наиболее высокие показатели качества в 8а, 8б,9а,9б классы (учитель Кутимская О.В.), 7в класс (учитель Сосненко Л.С.), низкие показатели в 6 классе, возможной причиной может быть малая накопляемость детей в классе, большое количество пропусков по уважительной причине.

#### **Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за три года**



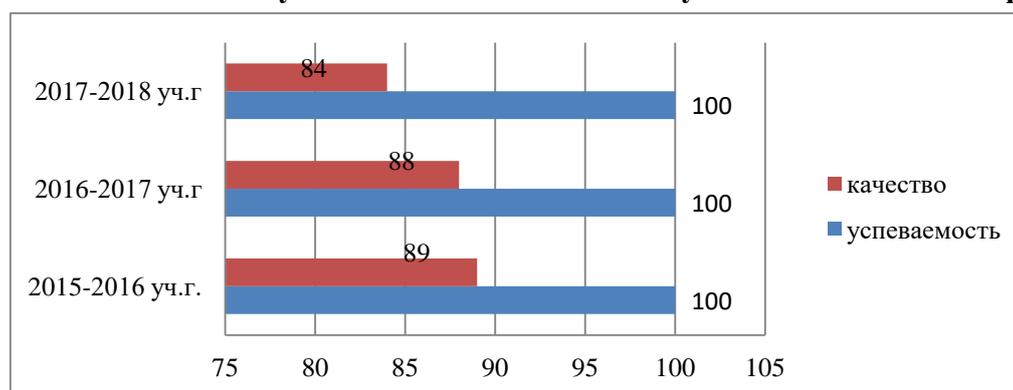
Качество знаний по сравнению с прошлым годом выше на 15%, но ниже на 2% по сравнению с 2015-2016 уч.г.

### Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности обучающихся по чтению за 2017-2018 учебный год

класс	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	балл	качество								
6 класс	67	3,8	67	4	67	3,8	67	3,8	67	3,8
7а	89	4,0	75	4	67	4	75	4,1	75	4,1
7б	90	4,2	83	4,2	75	4,1	83	4,2	75	4,2
7в	70	3,8	67	3,7	89	4	89	3,9	89	4
8а	100	4,3	100	4,3	100	4,6	100	4,4	100	4,4
8б	100	4,2	89	4,2	89	4,3	89	4,4	89	4,3
8в	67	4,2	67	4	67	4	67	4	67	4
9а	89	4,1	89	4,4	89	4,5	89	4,4	89	4,4
9б	89	4,0	78	4,1	78	4,4	89	4,2	89	4,2
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>									
<b>Качество</b>	<b>86%</b>		<b>80%</b>		<b>80%</b>		<b>84%</b>		<b>84%</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>4,2</b>		<b>4,1</b>		<b>4,2</b>		<b>4,2</b>		<b>4,2</b>	

Показатели качества в течение года стабильные, небольшое повышение на 2% наблюдалось в 1 четверти и понижение во 2 и 3 четвертях на 4%, но показатели среднего балла показывают одинаковое значение во всех четвертях. Качество по чтению выше по школе в 8а,8б,9а,9б классах (учитель Кутимская О.В), 7в класс (учитель Сосненко Л.С.). Из таблицы видно, что показатели качества в течение года остаются стабильными в 6 и 8 в классах (учитель Потапова В. Ф.)

### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по чтению за три года



Исходя из диаграммы, видно, что качество снизилось на 4% по сравнению с прошлым годом и на 5% с 2015-2016 уч.г. Возможные причины: слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями и воспитателями с классом; стали меньше читать на самоподготовках, адаптация вновь прибывших учеников; пропуски обучающимися учебных занятий; психологические особенности возраста обучающихся, их настроение на данный конкретный момент. А также сменой учителей во время больничного преподавателя.

Анализируя результаты можно сделать следующие выводы: в основном обучающиеся читают правильно, бегло, осознанно, умеют выделять главную мысль в произведении, давать характеристику главного героя, высказывать свое отношение к героям и их поступкам, пересказывать содержание произведения. Несмотря на проводимую разнообразную работу учителей русского языка и чтения большой проблемой школьников остается выразительность чтения, не до конца ещё решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускаются ошибки, которые сводятся к замене букв, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний, не соблюдение логических пауз. Педагоги учат вдумчиво читать, размышлять над прочитанным, искать в них ответы на жизненно значимые вопросы. Используя в практике своей работы такие формы и приёмы работы с текстом, как комплексный анализ текста, проблемный анализ, комментирование чтение, выразительное чтение отдельных отрывков и др. Часть обучающихся свободно владеют материалом, умеют выбирать главное, систематизировать полученную информации, могут самостоятельно определить основную проблематику рассказов. Но многие обучающиеся не могут анализировать прочитанное, высказывать свою точку зрения по тому или иному поводу, аргументировано её отстаивать в силу своего диагноза.

Качество преподавания, конечно же, отражалось на качестве знаний обучающихся. Мониторинг качества знаний проводился в соответствии с положением о внутришкольном контроле и осуществлялся в начале учебного года (входной контрольный диктант), каждую четверть, полугодовой и в конце учебного года.

Проведённый анализ контрольных работ по **русскому языку** показал следующие результаты:

	6	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	ит ого
дата	18.04	18.04	24.04	19.04	24.04	24.04	19.04	18.04	24.04	
кол-во учащихся в классе	6	12	12	9	11	9	9	9	9	86
Кол-во обучающихся выполнивших работу	5	11	12	9	10	8	9	9	8	81
% выполнения	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	20	63	75	67	90	88	78	89	88	75
средний балл	3,4	3,7	3,7	3,9	4	3,9	4	4,2	3,9	3,9
«5»	1	1	0	2	1	0	2	3	0	10
«4»	0	6	9	4	8	7	5	5	7	51
«3»	4	4	3	3	1	1	2	1	1	20
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
кол –во учащихся, занимающихся у логопеда	3	3	4	3	4	3	4	3	4	31
логопедические ошибки	3	2	3	1	1	1	3	2		16
соблюдение орфографического режима		2	2	3		1		1	1	10
пропуск букв, слов		1	3	1		1		1		7
замена букв									1	1
<b>Звуки и буквы</b>										
Ь знак смягчающий							1			1

Б знак разделительный							1			1
Ъ и Ъ знак разделительный							1			1
перенос слов	2	1		1	5	3	1	1		14
гласные после шипящих		1	2	2	1					6
<b>Состав слова</b>										
безударные гласные	3	7	6	4	1	3	3	3		30
словарные слова начальных классов		3	3				2			8
звонкие и глухие согласные						1	1			2
приставка и предлог			1							1
правописание гласных в приставках		1								1
<b>Имя существительное</b>										
имя собственное					1	2				3
падежные окончания существительных	1		9	1	1	2				14
<b>Глагол</b>										
-тся, -ться в глаголах					1					1
е-и в окончаниях глаголов I-II спряжения					2					2
НЕ с глаголами		1			1					2
<b>Имя числительное</b>										
правописание числительных									1	1
<b>Наречие</b>										
правописание наречий								1	1	2
<b>Предложение</b>										
границы предложения		3			2	2		2		9
предложения по цели высказывания										
знаки препинания при однородных членах предложения					2	3	1	1		7
знаки препинания в сложном предложении		1	1				1			3
знаки препинания при прямой речи.									2	2
неизученное	1									1

правило										
небрежность, исправления		1				2	1		4	8
грамматическое задание		1		3						4
Соединения букв						1			1	2

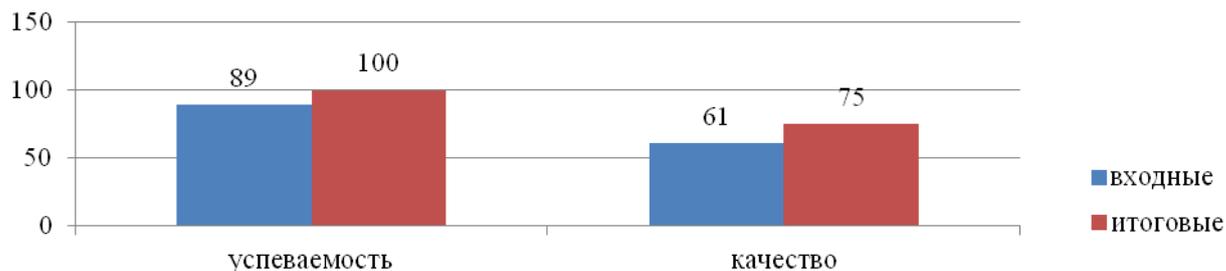
Из таблицы видно, что:

Средний показатель выполнения работ по математике составил – 100 %.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ –75%.

Средний балл по школе – 3,9 балла.

Сравнительная диаграмма выполнения и качества выполнения входных контрольных по русскому языку в сентябре 2017г. и итоговых работ в 2018г. по школе.



Исходя из диаграммы представленной выше, видно, что выполнение контрольных работ в конце 2017/18 учебного года повысилось на 11% , а качество повысилось на 14% в сравнении с входными контрольными работами, выполненными в сентябре. Повышение качества выполнения стабильно выше в конце года, чем в начале, это говорит о систематическом повторении материала в течение года, адаптация к новым педагогам, работающим на классе. Без ошибок выполнили работу 12 % обучающихся, на «4» - 63%, на «3» - 25 %.

У логопеда занимается 38% обучающихся. Логопедических ошибок допущено 16, что составляет 12% от всех ошибок.

Не соблюдают орфографический режим 12% обучающихся.

Основные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении работы: безударные гласные – 22%; перенос слов – 10%; падежные окончания существительных – 10%; словарные слова начальных классов – 6%; границы предложения – 7%; знаки препинания при однородных членах предложения – 5%.

#### **Возможные причины ошибок:**

1. Несформированность зрительного и слухового восприятия
2. Отвлечение на посторонние раздражители.
3. Отсутствие навыков самоконтроля
4. Не достаточно усвоена тема «Падежные окончания существительных», «Правописание -тся, -ться в глаголах»

#### **Учителям русского языка рекомендуется:**

1. В процессе обучения русскому языку увеличить объем тренировочных упражнений, в результате которых сознательные орфографические умения формируются в автоматизированные навыки грамотного письма.
2. Продолжить обучение приемам самоанализа написанных слов, предложений.
3. Продолжать систематически работать над развитием внимательности у обучающихся.
4. Уделять внимание как на уроках, так и на самоподготовках соблюдению орфографического режима в тетрадях.

Проверка тетрадей показала, что учителя русского языка ведут большую кропотливую работу. Тетради проверяются регулярно. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее.

Большое внимание в школе обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения. Постоянно на контроле у администрации, учителей русского языка и чтения, школы находится проверка техники чтения.

В начале года и в конце каждой четверти проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные для чтения обучающихся тексты. Некоторые обучающиеся читают хорошо, поэтому для 7 – 9 классов подобраны тексты с большим количеством слов, чем предусмотрено нормами для чтения.

**Объём текста для проверки техники чтения составляет:**

5 класс – 45 – 60 слов;

6 класс – 70 – 80 слов;

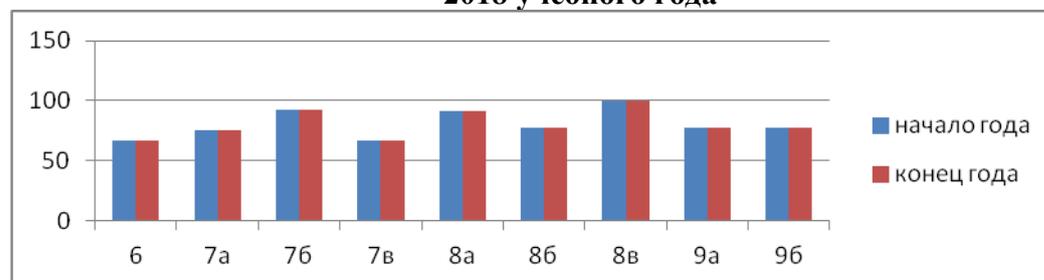
7, 8, 9 классы – 90 – 100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текста предыдущего года.

**Результаты проверки представлены в таблице**

учитель	класс/ коли - во обучаю щихся	читают без ошибок	темп чтения			способ чтения			понимают прочитанное	соблюдение знаков препинания	выразительность
			высокий	средний	низкий	целыми словами	по слогам целыми словами	по слогам			
Сосненко Л.С.	7б/12	0	7	4	1	11	1	0	6	7	7
	7в/9	0	3	3	3	6	5	0	3	2	3
	7а/12	1	4	5	3	9	3	0	6	6	5
Кутимска я О.В.	8а/11	0	3	7	1	6	5	0	11	11	7
	8б/9	0	4	3	2	4	5	0	9	9	6
	9а/9	3	5	2	2	6	3	0	8	9	5
	9б/9	0	4	3	2	5	4	0	7	9	7
Потап ова В.Ф.	6/6	2	2	2	2	3	3	0	5	4	4
	8в/9	2	2	7	0	6	3	0	9	6	6
итого	86	8/9%	34/ 40%	36/ 42%	16/ 19%	56/ 65%	32/ 37%	0	64/ 74%	63/ 73%	50/ 58%

**Сравнительная диаграмма качества техники чтения (%) на начало и конец 2017-2018 учебного года**



Из диаграммы видно, что качество во всех классах на начало и конец учебного года остается стабильным. Результаты чтения стали выше среднего уровня у обучающихся 7б класс – Кузякова Е., Марченко А. (учитель Сосненко Л.С.); 8б класс – Савельева Л., 9б класс – Рязанов В. (учитель Кутимская О.В.).

Таким образом, качество техники чтения по школе составляет 81%. При чтении допускают 1-2 ошибки 32 обучающихся (37%), 3-5 ошибок - 46 обучающихся (53%). Читают выразительно 50 обучающихся, что составляет 58%.

Мониторинг техники чтения в целом по школе показал положительные результаты в сравнении с прошлым годом, обучающиеся овладели процессом сознательного и плавного чтения целыми словами предложений и связных текстов. Можно утверждать, что у всех обучающихся школы заложены основы техники чтения, основы знаний, умений и навыков для продолжения обучения, сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

**Выводы:**

1. Высокий уровень чтения у 40% обучающихся, средний – 42%, низкий - 19%.
2. Допускают ошибки при чтении 91% процент обучающихся.

3. Наиболее высокие показатели техники чтения показали в течение года 7б класс (учитель Сосненко Л.С.); 8а класс (учитель Кутимская О.В.), 8в класс (учитель Потапова В.Ф.)

**Рекомендации:**

1. Учителям чтения спланировать работу по предупреждению ошибок при чтении и выразительном чтении, осмысленности прочитанного.

2. Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

3. Обратит особое внимание на совершенствование техники чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы над текстом.

4. Прививать любовь к чтению, добиваться, чтобы каждый ученик был читателем школьной или городской библиотеки.

**Вывод:** учителями русского языка и чтения ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся специальных, общеучебных знаний, умений и навыков, а также метапредметных результатов. Итоговые показатели успеваемости и качества обучающихся 6 – 9 классов по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют о достаточно высоком уровне образовательной подготовки обучающихся 5 -9 классов.

**Рекомендовано:** учителям русского языка следует обратить особое внимание на усвоение обучающимися алгоритма определения орфограммы в слове, использования правил проверки обнаруженных орфограмм на основе четко организованной дифференцированной работы. Особо уделить большое внимание формированию навыков правильного, осознанного, выразительного чтения. Повышать уровень качества обученности обучающихся, используя все имеющиеся резервы и возможности.

На конец учебного года учебные программы по русскому языку и чтению во всех классах пройдены полностью, все запланированные текущие и контрольные диктанты проведены. Записи в классных журналах соответствуют реальному прохождению программ, учителями русского языка и чтения ведутся грамотно и аккуратно.

Преподавание уроков математики осуществлялось педагогами – Карповой Н. Ю. (7, 9а,б классы), Протасовой А. К. (8б,8в классы), Сосненко Л. С. (7а, классы), Тищенко В. П. (6, 8а класс), Работа педагогов была построена в соответствии с утверждённым календарно – тематическим планированием. Программный материал пройден. Стабильность работы учителей математики отражается в результатах уровня обученности и качества обучения. Достигнуты следующие результаты по итогам года.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности обучающихся по математике за 2017-2018 учебный год**

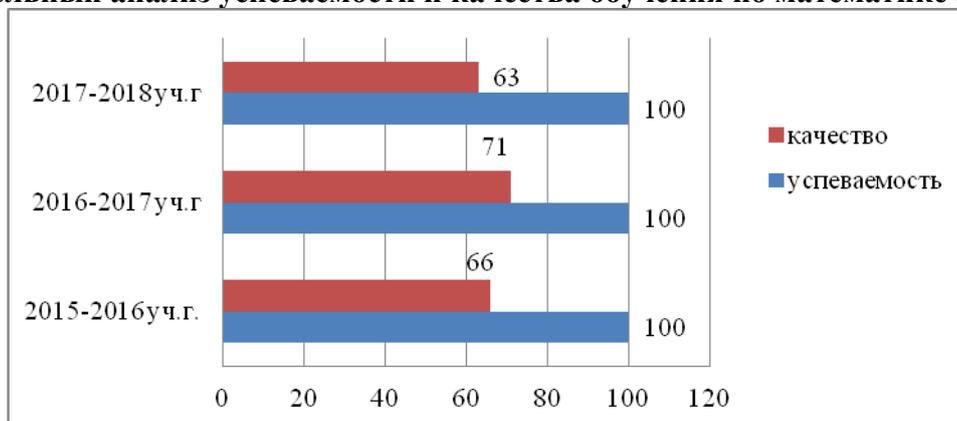
класс	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
6 класс	50	3,7	33	3,5	50	3,7	67	3,8	33	3,9
7а	50	3,6	58	3,8	55	3,7	58	3,8	58	3,7
7б	75	3,9	50	3,8	50	3,6	58	3,8	50	3,8
7в	56	3,6	67	3,8	67	3,8	78	3,9	67	3,8
8а	64	3,9	55	3,5	59	3,7	64	3,5	63	3,7
8б	78	4	67	3,8	56	3,7	67	3,9	67	3,9
8в	67	3,9	67	3,8	56	3,8	67	3,9	67	3,8
9а	78	3,9	78	4	78	4	78	4	78	4
9б	67	3,7	78	3,8	89	4,2	78	4,2	78	4
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>									
<b>Качество</b>	<b>65%</b>		<b>62%</b>		<b>63%</b>		<b>67%</b>		<b>63%</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>3,8</b>		<b>3,7</b>		<b>3,8</b>		<b>3,9</b>		<b>3,8</b>	

**Вывод:** Успеваемость в течение года по математике составила 100%. Анализируя цифры показателей, можно отметить стабильно высокие результаты качества обучения по математике в 8б,8в классах (учитель Протасова А.К.); 7в, 9а, 9б классы (учитель Карпова Н.Ю.), показатели ниже среднего по школе в бклассе (учитель Тищенко В.П.), 7а, 7б классы (учитель Карпова Н.Ю.). Это объясняется сменой учителя в классе, заменой учителя во время болезни в

классе, контингентом учеников прибывших со школ района с низкими результатами по данным предметам.

Учителям математики, имеющие самые низкие качественные показатели в классах **рекомендовано**, продолжить работу в новом учебном году над повышением качества по предмету (выбор форм, методов, средств, способствующих повышению мотивации обучающихся к данному предмету, индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками, своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях обучающихся).

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по математике за три года



Уровень обученности по математике в течение трех последних лет остается стабильным. Качество по математике ниже в этом учебном году, чем в 2016-2017 уч.г. на 8 %, на 3% в 2015-2016 уч.г. Возможными причинам можно считать выбытие сильных обучающихся (9б класс – 80% качество), прибытие учеников в прошлом учебном году, имеющих низкие результаты в обучении, низкая мотивация обучающихся в силу их психофизиологических особенностей, смена педагогов по втором полугодии.

С целью контроля за уровнем сформированности предметных результатов по математике проведены входные, полугодовые, итоговые контрольные работы по предмету. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Контрольные работы были составлены с учётом изученного учебного материала и программы, по которой обучались школьники в течение года.

Проведённый анализ контрольных работ по математике показал следующие результаты:

Результаты итоговых контрольных работ по математике.

Средний показатель выполнения работ по математике составил – 100 %.

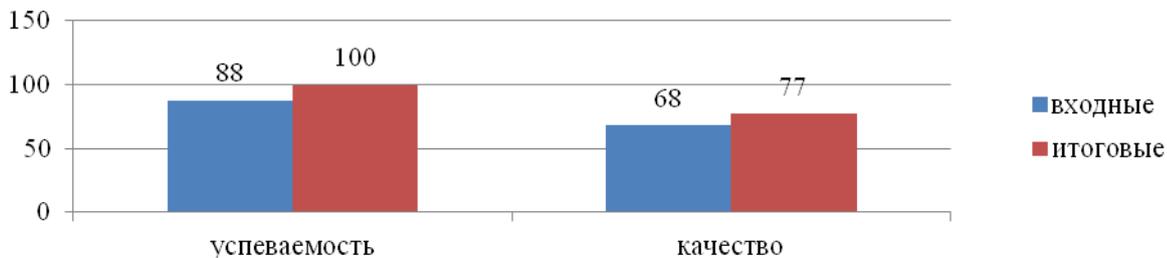
Средний показатель качества выполнения контрольных работ – 74%.

Средний балл по школе – 4 балла.

класс	6	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	итого
1. Дата.	26.0 4	15.0 5	15.0 5	15.0 5	18.0 4	18.0 4	18.0 4	19.0 4	19.0 4	
2. Количество обучающихся в классе.	6	12	12	9	11	9	9	9	9	86
3. Количество обучающихся, выполнявших работу.	4	9	11	9	10	9	9	9	7	77
4. «5»	1	3	2	4	4	3	2	2	2	23
5. «4»	0	2	7	4	4	4	3	5	5	34
6. «3»	3	4	2	1	2	2	4	2	0	20
7. «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. % выполнения.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9. % качества.	25	56	60	89	80	78	56	78	86	74
10. Средний балл.	3,5	3,9	4	4,3	4,2	4,1	3,8	4	4,3	4

<b>Действия с целыми числами.</b>										
Сложение с переходом через разряд.	1						1		2	
Вычитание с переходом через разряд.					1				1	
Нахождение неизвестного компонента при вычитании.							1		1	
Нарушен порядок действий в примере.	2								2	
Табличные случаи умножения и деления.	1								1	
Умножение на однозначное число с переходом через разряд.	1						1		2	
Умножение на двузначное число.		2	1						3	
Деление на однозначное число с переходом через разряд.	2								2	
Деление на двузначное число.		2	2						4	
<b>Обыкновенные дроби.</b>										
Преобразование обыкновенных дробей.		1		1			4		6	
Сложение и вычитание смешанных чисел.					1				1	
<b>Десятичные дроби.</b>										
Запись десятичных дробей.								1	1	
Преобразование десятичных дробей.					1				1	
Вычитание десятичных дробей.								1	1	
Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000.					2				2	
Умножение десятичной дроби на целое число.					1				1	
Деление десятичной дроби на целое число.						1			1	
<b>Задача.</b>										
Формулировка ответа.			1						1	
Отсутствие пояснений к действию или вопросам	3			1	1		3		8	
Списывание числовых данных (искажение, замена).								2	2	
Не приступил к выполнению задания: №1, №2, №3, №4.	2				1				3	
Орфографический режим.		4	7	5		2	1	5	7	31
Небрежность			1	1					1	3

**Сравнительная диаграмма выполнения и качества выполнения входных контрольных по математике в сентябре 2017г. и итоговых работ в 2018г. по школе**



Из диаграммы видно, что выполнение контрольных работ к концу года стало выше на 12% качество на 9%. Показатели качества выше среднего по школе в 7в, 9а, 9б (учитель Карпова Н.Ю.); 8а классе (учитель Тищенко В.П.), 8б классе (учитель Протасова А.К.). Наиболее высокие результаты по школе в 7в и 9б классах (учитель Карпова Н.Ю.). Без ошибок выполнили работу 23 обучающихся, что составило 29,8%.

При выполнении работ были допущены следующие ошибки:

- отсутствие пояснений или вопросов к задаче – 19,5% (в основном 6 и 9а классы)
- преобразование обыкновенных дробей – 14,6% (9а класс)
- деление на двузначное число – 9,7% (7а, 7б классы)

Незначительные ошибки: сложение с переходом через разряд, нарушен порядок действий, умножение на однозначное число с переходом через разряд, умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, списывание числовых данных (искажение, замена), небрежность.

Одним из главных недочетов ежегодно при написании контрольных работ является не соблюдение орфографического режима. По результатам итоговых контрольных работ орфографический режим не соблюдают 31 обучающийся, что составляет 40% учеников.

**Выводы:** уровень подготовки обучающихся к освоению образовательных программ по русскому языку и математике достаточный. С выполнением итоговых контрольных работ по русскому языку и математике справились все обучающиеся.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному усвоению обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. Педагогам провести работу с группой обучающихся допустивших наибольшее количество ошибок;
3. Повысить ответственность логопеда за преодоление обучающимися дефектов речи.
4. Повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма.
5. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
6. Добиваться усвоения каждым обучающимся алгоритма выполнения арифметического действия.

Из посещенных уроков математики можно сделать следующие выводы, что для повышения эффективности образовательного процесса педагоги использовали следующие современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие - смена видов деятельности, дифференциация заданий, применение физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения и гимнастики для глаз, решение задач со здоровьесберегающим содержанием.
2. Обучение в сотрудничестве – учет индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне возможностей и способностей. Учителя раскрывали индивидуальность ученика, помогали ребёнку поверить в свои силы, обеспечивали его максимальное развитие в комфортных, бесконфликтных и безопасных условиях.
3. Игровые технологии – использовались педагогами для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета, в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Разнообразие игр – соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.
4. Информационно-коммуникативные - дают возможность использовать компьютерные презентации, интернет. Педагогами используются самостоятельно разработанные презентации,

как на уроках математики, так и на уроках геометрии. Вводится в практику использование онлайн-тренажеров, онлайн-тестов.

Педагогами использовались технологии индивидуального обучения и индивидуального подхода в оценке знаний. В основу системы учебы поставлен принцип развития способностей, творческого мышления. Применялась разноуровневая дифференциация при выполнении домашних заданий, самостоятельных, контрольных работ, уделялось внимание работе с детьми, обладающими способностями к математике.

Учителя математики формируют у обучающихся мыслительные приёмы, обучают рациональности в решении поставленных задач, требуют правильного оформления записи в тетрадях. Развивают навыки познавательной деятельности, подбирают индивидуальные подходы к как имеющим трудности ученикам при изучении программы, так и к проявляющим повышенный интерес к предмету. Практикуют привлечение более «сильных» учеников для консультирования обучающихся с пониженной мотивацией к учению. Особое значение уделяют нестандартным формам организации учебной деятельности учеников, межпредметным связям, интеграции учебы.

**Рекомендации:** при составлении поурочных планов включить различные типы заданий, направленных на формирование вычислительных навыков, способствующих формированию навыков самоконтроля, самостоятельной оценочной деятельности; продолжить работу над решением задач, обратить внимание учеников на постановку вопросов к действию задачи; обращать внимание обучающихся на соблюдение орфографического режима.

Предмет история является интересной, занимательной, но в то же сложной дисциплиной для обучающихся специальной (коррекционной) школы. Преподавание истории и обществознания осуществлялось Л.Ф. Хорошевой. Учитель владеет современными образовательными технологиями (тестовая технология, технология личностно-ориентированного обучения) и методиками, эффективно применяла их в практической профессиональной деятельности, что позволяло создать атмосферу сотрудничества учителя с обучающимися, развивать интерес к изучаемому материалу.

Результативность работы по предметам история и обществознание в течение года представлена в таблице.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности обучающихся по истории и обществознанию за 2017-2018 учебный год**

история	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	99%	99%	99%	99%	99%
Средний балл	4,6	4,4	4,7	4,7	4,7

обществознание	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Средний балл	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9

Анализируя результаты, представленные в таблице выше, можно сделать выводы: успеваемость по истории и обществознанию стабильно 100%, качество по обществознанию на 1% выше, чем по истории, но средний балл по истории показывает во втором полугодии более высокие результаты. Качество обученности по обществознанию показывают одинаковые показатели. Около 92% обучающихся владеют понятиями изученного материала, проявляют активное участие в ходе уроков. Однако имеется группа слабоуспевающих обучающихся, которые пассивны и учителю приходится постоянно активизировать их на учебную деятельность.

Педагогическая работа Людмилы Федоровны была направлена на управление активной и сознательной деятельностью обучающихся по усвоению учебного материала, на воспитание самостоятельно мыслящей личности, способной адаптироваться в изменяющихся жизненных условиях, социально грамотного гражданина Российской Федерации. Достижение этой цели педагог добивалась через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, элементов новых методик обучения,

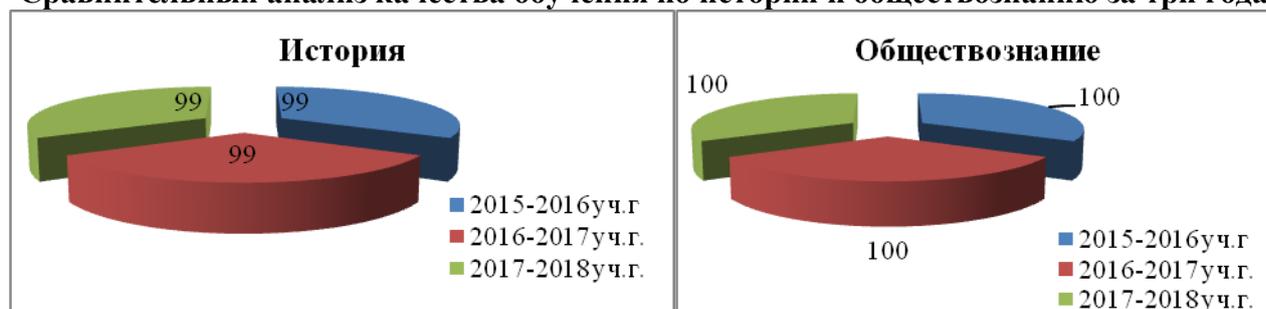
учитывающих разноуровневую подготовку обучающихся, через привлечение воспитанников школы к участию в различного рода конкурсах и в общешкольных мероприятиях.

Используемые компьютерные технологии делали урок не просто интересным и красочным, но и содержательным на протяжении всего учебного процесса. Все это позволяло достичь свободы творчества участников педагогического процесса: обучающихся и учителя. В своей работе педагог использовала и совместную деятельность обучающихся в парах, группах.

На уроках применяла различные виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Текущий контроль осуществляла на уроке в виде самостоятельных работ, исторических диктантов, тестов, для повышения интереса у обучающихся широко применяла игры. Для поддержания положительной мотивации, использовала различные приемы и методы: словесные, наглядные, практические, частично – поисковые.

### Сравнительный анализ качества обучения по истории и обществознанию за три года



Сравнительная характеристика по предметам показывает, что качество стабильно составляет 100% по обществознанию и 99% по истории, что соответствует позитивной тенденции роста качественных показателей по данным предметам.

**Рекомендации:** учителю истории и обществознания Хорошевой Л.Ф. продолжить добиваться стабильности знаний, умений и навыков обучающихся. В процессе изучения истории и обществознанию способствовать развитию умений анализировать, делать выводы, сопоставлять факты, что способствует формированию мировоззрения обучающихся. С целью повышения качества знаний обучающихся осуществлять индивидуальную работу с мотивированными и слабоуспевающими через участие в региональных, международных конкурсах. На уроках истории необходимо уделять должное внимание формированию картографических навыков обучающихся, но картографическая база очень устарела и ощущается ее слабость.

Преподавание географии осуществлялось педагогом высшей квалификационной категории Н.А. Тищенко. Педагог владеют частной методикой преподавания предметом, добросовестно готовилась к урокам, тщательно отбирала материал не только из учебника и дидактических материалов, но и использовала сведения из различных научно-популярных журналов, дополнительной литературы по предмету.

Посещение уроков показало, что учитель географии продуманно и целенаправленно решала задачи школьного образования по предмету географии:

- 1) развитие мышления обучающихся, умения наблюдать и объяснять явления с точки зрения науки;
- 2) овладение обучающимися знаниями о фактах, понятиях, законах, теориях, методах географии, широких возможностях применения изученного в производстве и жизни;
- 3) формирование познавательного интереса к географии, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения;
- 4) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

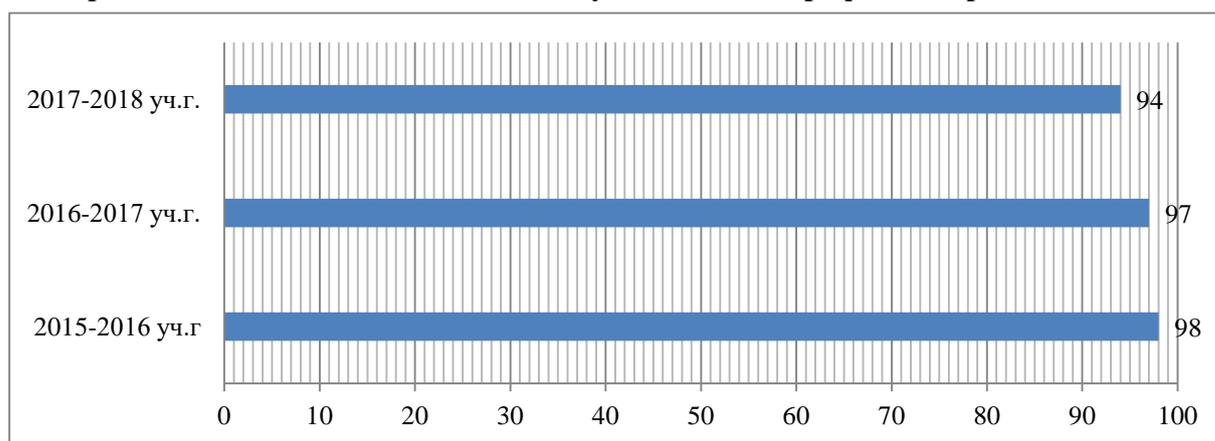
### Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности обучающихся по географии за 2017-2018 учебный год

класс	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	оценок	баллов	оценок	баллов	оценок	баллов	оценок	баллов	оценок	баллов
6	83	4,7	83	4,2	83	4	83	4,3	83	4,3
7а	75	4,3	92	4,4	75	4,3	67	3,3	67	4,2
7б	100	4,6	100	4,6	100	4,4	92	4,4	100	4,6

7в	100	4,6	100	4,7	100	4,8	100	4,8	100	4,8
8а	100	5.0	100	4,5	100	4,7	100	4,6	100	4,7
8б	100	4.6	100	4,7	100	4,6	100	4,4	100	4,4
8в	100	4.8	100	4,7	100	4,7	100	4,6	100	4,7
9а	100	4.9	100	4,9	100	4,9	100	4,9	100	4,9
9б	100	4.4	100	4,6	100	4,4	100	4,6	100	4,6
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100 %</b>		<b>100 %</b>		<b>100 %</b>	
<b>Качество</b>	<b>95%</b>		<b>98%</b>		<b>95%</b>		<b>93%</b>		<b>94%</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>4,5</b>		<b>4,6</b>		<b>4,5</b>		<b>4,5</b>		<b>4,6</b>	

Высокие результаты качества во всех классах, за исключением 6 и 7а классов, причина - большое количество пропусков домашними обучающимися, некачественная подготовка домашнего задания.

#### Сравнительный анализ качества обучения по географии за три года



Качество обученности понизилось с прошлым годом на 3%, возможно с выбытием в прошлом году 43 выпускников, показывающих высокие результаты. 7а класс в прошлом году показывал наименьшие результаты качества по школе.

Анализируя содержание образования в ходе посещения уроков, следует отметить, что преподавание в основном ведется с использованием современных педагогических технологий. Учителя проводят уроки на достаточном методическом уровне. Их уроки больше традиционные, эмоциональные, отличаются доступностью, применением разнообразных приемов (сообщение интересных фактов как учителем, так и учениками, минутки «знаешь ли ты географию», путешествия по карте и тому подобное) для повышения уровня заинтересованности учеников предметом. Надлежащее внимание уделяется работе с картой. Учитель использует на своих уроках межпредметные связи, учит учеников работать с дополнительной литературой. Это способствует хорошему психологическому микроклимату как между самими школьниками, так и между ними и учителем, атмосфере взаимоуважения, толерантности, взаимопомощи. В работе учителя географии уделяется особое внимание организованной самостоятельной работы обучающихся с учебником, атласами, контурными картами и другими источниками географической информации.

**Рекомендации:** продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся; использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы на уроке; для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету активно использовать на уроках географии современные мультимедийные технологии; для повышения уровня преподавания, сохранения и повышения качества знаний и степени обученности обучающихся использовать эффективные приемы и методы преподавания, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, вести индивидуальную работу с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися.

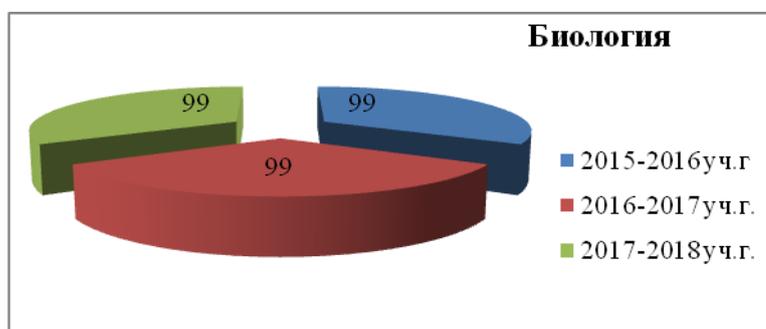
Предмет биологии преподают учителя Тищенко Н.А в 9а, 9б классах и Агафонова Е.В. в 6-8 классах. Для эффективного запоминания и усвоения знаний педагоги учебный материал структурируют. Большое внимания уделяют работе с таблицами, схемами и наглядным

материалом. Учителями учитываются познавательные возможности обучающихся, их возрастные и психологические особенности, уровень знаний, сформированность компетенций.

**Результаты обученности представлены в таблице.**

класс	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
6 класс	100	4,5	100	4,5	100	4,3	100	4,2	100	4,3
7а	100	4,7	100	4,4	83	4,3	92	4,4	83	4,4
7б	100	4,6	100	4,4	100	4,4	100	4,6	100	4,5
7в	100	4,7	100	4,7	100	4,7	100	4,6	100	4,7
8а	100	4,6	100	4,6	100	4,5	100	4,4	100	4,5
8б	100	4,7	100	4,6	100	4,6	89	4,3	100	4,6
8в	100	4,7	100	4,7	100	4,6	100	4,6	100	4,6
9а	100	4,9	100	4,9	100	4,9	100	4,9	100	4,9
9б	100	4,8	100	4,4	100	4,7	100	4,6	100	4,6
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>									
<b>Качество</b>	<b>100%</b>		<b>99%</b>		<b>98%</b>		<b>98%</b>		<b>99%</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>4,7</b>		<b>4,6</b>		<b>4,5</b>		<b>4,5</b>		<b>4,5</b>	

Качественные показатели ниже среднего по школе в 7а классе, средний балл наиболее высокий в 7в, 9а классах это говорит о заинтересованности обучающихся изучать данный предмет.



Качество знаний в течение трех лет остается на одном уровне, что говорит о слаженной работе педагогов по этому предмету.

**Рекомендации:** усилить работу над качеством знаний в 7а классе, используя современные ИКТ и индивидуальные дополнительные занятия; совершенствовать формы и методы по организации работы с мотивированными детьми.

Уроки музыки в школе ведет Ковадло О.Г, изобразительного искусства – Овчинникова Е.В.

**Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по музыке и пению, изобразительному искусству в 2017/2018 уч. году**

музыка и пение	I четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>

ИЗО	I четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество</b>	<b>95%</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Средний балл</b>	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>	<b>4,9</b>	<b>4,9</b>

Все посещенные уроки соответствовали методике преподавания изобразительного искусства и музыки. Структура уроков соответствовала выбранному типу. Соблюдались дидактические принципы обучения. Учителями умело использовался наглядный материал, применялись разнообразные методы обучения. Педагоги строили свою работу с учетом психофизических особенностей и изобразительных возможностей школьников. С целью формирования здоровьесберегающего образовательного пространства всеми учителями проводились физпаузы, гимнастики для глаз; осуществлялся контроль за посадкой

обучающихся. Активность учеников достаточная, имеет место низкой мотивации изучения ИЗО обучающимися 7а, 7б классов. Взаимоотношения между учителями и обучающимися уважительные, доброжелательные.

**Рекомендации:** при формировании ЗУН обратить внимание на потребности в знаниях, мыслительную культуру и способности обучающихся к предмету; осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуально работать с обучающимися, имеющими особый интерес к предмету.

В процессе физического воспитания разрешаются следующие задачи:

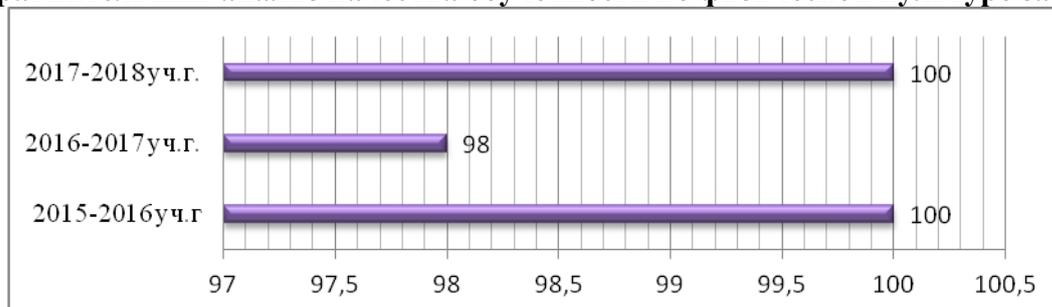
1. Укрепление здоровья, закаливание организма, повышение уровня физического развития и работоспособности.
2. Воспитание моральных и волевых качеств человека.
3. Овладение жизненно необходимыми двигательными навыками и умениями.
4. Развитие физических качеств (быстрота, выносливость, сила, ловкость).
5. Овладение техникой специальных спортивных упражнений.

**Сравнительная характеристика успеваемости и качества знаний обучающихся по физической культуре в 2017/2018 уч.году**

класс	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5
6 класс	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5
7а	100	4,5	100	4,8	100	4,6	100	4,7	100	4,8
7б	100	5	100	4,9	100	4,9	100	4,8	100	4,9
7в	100	5	100	4,9	100	5	100	5	100	5
8а	100	4,8	100	5	100	5	100	5	100	5
8б	100	4,8	100	5	100	5	100	5	100	5
8в	100	5	100	4,9	100	5	100	5	100	5
9а	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5
9б	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>									
<b>Качество</b>	<b>99%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>4,9</b>									

Посещённые уроки физкультуры показали ответственное отношение учителей к подготовке к урокам. Учителя знают, как выделить общую плотность урока, где учитывают всю деятельность обучающихся и свою непосредственно, включая организацию обучающихся, объяснение и показ упражнений и выполнение физических упражнений и моторную плотность урока, куда входит время, затраченное на выполнение физических упражнений, т.е. непосредственную физическую нагрузку. Стремясь к высокой нагрузке, учителя стараются добиваться максимально высокой моторной плотности, при этом учитывая группу здоровья ученика. Однако учитывают, что при изучении нового материала в силу целого ряда объективных причин, таких как обстоятельное объяснение, многократный показ, моторная плотность и физическая нагрузка значительно ниже, чем на уроках совершенствования учебного материала.

**Сравнительный анализ качества обученности по физической культуре за три года**



Показатели качества выросли на 2% по сравнению с прошлым годом и остаются на том же максимальном значении, что и в 2015-2016 уч.г.

**Рекомендации:** учитывать индивидуальные физические возможности каждого обучающегося и уметь владеть разнообразными способами и приемами регулирования

физической нагрузки на уроке; необходимо пополнение спортивного зала учебно – практическим оборудованием, что, в свою очередь, может поднять рейтинг предмета; необходимо усиление работы с родителями, классными руководителями по обеспечению обучающихся спортивной формой, спортивной обувью.

Главная задача профессионально-трудового обучения в коррекционной школе состоит в том, чтобы максимально облегчить выпускникам школы их адаптацию в обществе. Трудовое обучение в школе осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов обучающихся.

В 2017-2018 учебном году в школе выбраны четыре направления профессионально-трудового обучения: садоводство и декоративное цветоводство, кулинарное дело, слесарное дело, столярное дело.

**Сравнительная характеристика успеваемости и качества обученности обучающихся по профессионально-трудовому обучению 2017/2018 уч. году**

класс	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	100	5	100	4,5	100	4,2	100	4,3	100	4,3
б класс	100	5	100	4,5	100	4,2	100	4,3	100	4,3
7а	100	4,6	100	4,5	100	4,5	100	4,4	100	4,4
7б	100	4,8	100	4,9	100	4,9	100	5	100	5
7в	100	4,9	100	4,9	100	4,9	100	4,7	100	4,9
8а	100	4,5	100	4,5	100	4,6	100	4,7	100	4,6
8б	100	4,6	100	4,4	100	4,7	100	4,9	100	4,8
8в	100	4,7	100	4,7	100	4,6	100	4,6	100	4,6
9а	100	4,4	100	4,7	100	4,7	100	4,9	100	4,9
9б	100	4,7	100	4,6	100	4,7	100	4,8	100	4,7
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>									
<b>Качество</b>	<b>100%</b>									
<b>Средний балл</b>	<b>4,7</b>		<b>4,6</b>		<b>4,7</b>		<b>4,7</b>		<b>4,7</b>	

**Сравнительная характеристика качества обученности обучающихся по профессионально - трудовому обучению (по профилю) в 2017/2018 уч. году**

	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	100%	4,6	100%	4,5	100%	4,6	100%	4,8	100%	4,6
<b>швейное дело</b>	100%	4,6	100%	4,5	100%	4,6	100%	4,8	100%	4,6
Е.Н. Зикрацкая	100%	4,4	100%	4,3	100%	4,4	100%	4,6	100%	4,5
Е.А. Тарасова	100%	4,9	100%	4,9	100%	5	100%	5	100%	5
Н.Н. Шадрина	100%	4,6	100%	4,4	100%	4,6	100%	4,8	100%	4,6
Е.Н.Мастерова										
<b>цветоводство</b>	100%	5	100%	4,5	100%	4,2	100%	4,3	100%	4,3
Е.В. Агафонова	100%	5	100%	4,5	100%	4,2	100%	4,3	100%	4,3
<b>кулинария</b>	100%	4,8	100%	4,8	<b>100%</b>	4,7	100%	4,6	100%	4,7
Л.Г. Собянина	100%	4,8	100%	4,6	100%	4,5	100%	4,5	100%	4,5
И.Н. Коростелёва	100%	4,8	100%	4,9	100%	4,9	100%	4,7	100%	4,9
<b>столярное дело</b>	100%	4,6	100%	4,7	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8
Д.А.Карпов	100%	4,6	100%	4,9	100%	4,9	100%	5	100%	5
С.В.Куклин	100%	4,6	100%	4,6	100%	4,7	100%	4,6	100%	4,6
<b>слесарное дело</b>	100%	4,7	100%	4,7	100%	4,7	100%	4,9	100%	4,9
Тищенко В.П.	100%	4,7	100%	4,7	100%	4,7	100%	4,9	100%	4,9

Успеваемость по профессионально-трудовому обучению 100%, качество по школе – 100%. Наиболее высокие показатели среднего балла в 7б классе - швейное дело (учитель Тарасова Е.А.), 7в – кулинарное дело (учитель Коростелева И.Н.), 7б, 9а – столярное дело (учитель Карпов Д.А.), 8б, 9б – слесарное дело (учитель Тищенко В.П.).

**Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению**

класс	учитель	за год		итоговая аттестация	
		качество	средний балл	качество	средний балл

9а (швейное дело)	Зикрацкая Е.Н.	100%	4,8	100%	4,8
9а (столярное дело)	Карпов Д.А.	100%	5	100%	5
9б (швейное дело)	Зикрацкая Е.Н.	100%	4,5	100%	4,8
9б (слесарное дело)	Тищенко В.П.	100%	4,3	100%	4,8

По результатам оценок сводной таблицы видно, что % качества годовой оценки и итоговой совпадает в 9а классе. Это говорит о том, что оценивание педагогами знаний обучающихся в течение года было объективным и вполне оправданным. Небольшое повышение среднего балла наблюдается в 9б классе, что говорит об ответственной подготовке выпускников к итоговой аттестации. Качество итоговых отметок составило 100%. Ответы обучающихся были содержательными, все практические работы оценены на «4» и «5».

Стабильности качества образования по профессионально-трудовому обучению способствовало повышение профессионального уровня педагогов, через своевременное отслеживание и повторение программных знаний и умений обучающихся по разработанным тестам. Уроки трудового обучения носят практическую направленность, тесно связаны с жизнью. Педагоги учат обучающихся контролировать свои действия (рефлексия за собственной деятельностью). Для моделирования урока, для контроля и учета базовых знаний обучающихся, учителя профессионально-трудового обучения широко используют информационно-коммуникативные технологии.

Коррекционно-развивающие занятия представлены коррекционными курсами: социально-бытовая ориентировка, логопедические занятия, ЛФК, профилактика аддиктивного поведения, психология общения, профилактика асоциального поведения. Программы по данным курсам пройдены, по некоторым из них проведена корректировка в рабочих программах, в связи с больничными листами педагогов.

#### **Общие выводы:**

1. В основном, поставленные задачи на 2017-2018 учебный год выполнены, учебный план выполнен, учебные программы пройдены, качество знаний осталось на прежнем уровне, количество пропусков уменьшилось, по неубажительной причине пропусков нет.

2. Уровень подготовки выпускников должен быть стабильным, а для этого необходим более тщательный контроль за результатами входящих, промежуточных и итоговых тестирований, контрольных работ.

3. Контингент обучающихся снизился, поэтому необходим набор детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из общеобразовательных школ города, района.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям и формам:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Предметные недели.
6. Повышение педагогической, методологической компетенции педагогов.
7. Разработка учебных материалов, методических рекомендаций,

соответствующих запросам педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить усвоение учебных дисциплин.
- Создана система методической работы школы.
- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогических советов.

- Методические объединения работали по чётким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
- Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
- Разработаны и утверждены программы дополнительного образования.

Высшей формой коллективной методической работы был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года было проведено пять педагогических советов. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности обучающихся.

Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

аналитическую деятельность, организационно-координационную, повышение методологической компетентности педагогов.

Органом внутришкольного управления и координатором учебно-методической работы в школе является методический совет.

Цель работы МС на 2017-2018 уч.год была определена следующая: создать условия для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала, а исходя из неё поставлены задачи:

1. создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей;
2. изучение и внедрение новых технологий организации образовательного процесса в школе;
3. обобщение опыта работы по методической теме школы.

Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

аналитическую деятельность, организационно-координационную, повышение методологической компетентности педагогов.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, внедрении передового педагогического опыта. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, методическому обеспечению образовательного процесса.

Была организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к овладению инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания.

Диагностика успехов и затруднений, проводимая по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей работающих в инновационном режиме. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей.

В настоящее время в нашей школе активно внедряются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные,
- здоровьесберегающие,
- игровые,

- технологии, направленные на организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.

В 2017-2018 учебном году возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, педагогических чтениях.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями, которые изучались во время посещений уроков, были:

- владение организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

В этот учебный год для педагогов района и школ города учителя школы провели 8 уроков по теме школы и 3 мастер-класса.

Из анализа посещенных уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе: учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения; домашние задания носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся; учителя используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения, ИКТ – технологии.

В течение года осуществлялся контроль за работой педагогов работающих первый год в школе. Несмотря на определенные успехи в работе данных педагогов есть недостатки и нерешенные вопросы. Недостаточно продумывается и планируется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися во второй половине дня. Не разнообразятся формы работы с детьми.

Предметные недели, проведенные в 2017-2018 учебном году, явились одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствовали выявлению мотивированных детей и развитию их познавательных интересов. Кроме того предметные недели позволили как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности. Качество проведения мероприятий и уроков было проанализировано на заседаниях методических объединений. Применялись самые разнообразные методы и формы проведения: выпуск стенгазет; викторины, конкурсы; презентации учеников; рисунки; спортивные эстафеты и т.д.

В рамках проведения районного семинара для учителей города и района было дано 8 открытых уроков. Хочется отметить высокий методический уровень проведения уроков. Школой всем педагогам была объявлена благодарность за проведение семинара на высоком теоретическом и методическом уровне.

В течении учебного года в методических объединениях по графику было организовано проведение внеклассных мероприятий воспитателями для коллег школы. Все мероприятия давались в соответствии с выбранными методическими темами и темой школы. Всего было дано 10 занятий.

В этот год обобщение и распространение педагогического опыта приобрело новое качество и рассматривается как одна из возможных форм не только повышения методического уровня учителя, но и обучения педагогического коллектива в целом. Так в 2017- 2018 уч. году приняли участие в работе Всероссийского интернет - конкурса педагогического творчества педагогов - 6 человек. Кроме этого на проведённых педагогических чтениях учителя и воспитатели представили свои темы по самообразованию, опыт работы педагогов систематизирован в электронном виде и будет представлен в брошюре.

В школе ведётся систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов: курсовая переподготовка, участие в городских семинарах на базе учреждения с целью обобщения и обмена опытом работы учителей, а так же аттестация педагогов.

В текущем учебном году на аттестацию было подано 7 заявлений. Почти все подавшие заявления педагогов были аттестованы, из них аттестация на I категорию -1 человек и 6 человека на высшую. Повысили категорию – 4 чел. (Овчинникова Е.В., Гоян Е.В., Шадрин Н.Н., Собянина Л.Г.), остались на прежней категории: Хорошева Л.Ф., Сосненко Л.С. и не прошёл аттестацию 1 человек – Кожин С.С., проходить процедуру аттестации отказался 1 чел. – Потапова В.Ф.

Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их методический уровень.

В 2017 - 2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации педагогические работники школы, нуждающиеся в этом, что составило 75 % от всего педагогического коллектива школы.

Проблема выявления мотивированных детей в условиях современной российской системы образования приобретает особую актуальность. Одним из показателей работы с мотивированными детьми в нашей школе является участие в городских и областных конкурсах, а так же конкурсах региональных и всероссийских, международных.

В 2017-2018 учебном году дети школы участвовали в городской научно-практической районной конференции, в областном конкурсе «Полицейский Пёс...», организатором которого являлось МВД России «Киренский», в областном экологическом конкурсе рисунков (проведённом на базе школы) «Сохраним нашу планету», в спортивных областных и всероссийских олимпиадах для детей с ОВЗ (проходивших с выездом в г. Иркутск и в г. Сочи), а так же в творческих заочных всероссийских и международных конкурсах. Участие в конкурсах помогает развивать способности детей, помогает поверить им в свои силы и реализовать свои способности.

Активно работает сайт школы <http://скши-киренск.образование38.рф>, разработанный и поддерживаемый учителями Овчинниковой Е.В. (технический редактор) и Тищенко Н.А. (куратор). На сайте размещена необходимая информация об образовательном учреждении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2017-2018 учебном году было проведено 2 тематических методических педсовета. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы, как презентация опыта, работа в творческих микрогруппах, демонстрация разработанных программ по проблеме педсовета, их анализ. Максимально использованы компьютерные технологии

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи педагогам. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи реализованы. Повысился

профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

**Выводы:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

4. Аналитическая деятельность членов методических объединений позволяет изучать личностные качества учителей и воспитателей, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, оказывать помощь адресно.

Исходя из анализа работы методического совета за 2017- 2018 уч.год можно выделить следующие **проблемы и пути их решения:**

1. В течение полугодия была запланирована работа школы «Мастерства педагогов», однако занятия из-за болезни руководителей МО проводились не в полном объёме, поэтому проведение их необходимо активизировать 2017-2018 уч. году через привлечение педагогов школы. Руководителю МС отслеживать график проведения занятий.

2. Аттестация молодых педагогов на категорию по процентному соотношению к общему числу учителей крайне мала. Необходимо проанализировать график аттестации педагогов на 2 года вперёд и организовать целенаправленную подготовку квалифицированных педагогов к аттестации на категорию. Перед аттестацией необходимо ознакомить аттестующихся педагогов с регламентом аттестации, обратить внимание на различие в модельных паспортах в зависимости от должности.

3. Проблемой является плохая отслеживаемость руководителями МО завершённых тем по самообразованию и обобщение опыта на уровне области по ним. Руководителям МО и МС поднять планы реализации тем по самообразованию и собрать обобщить опыт завершённых тем.

**Рекомендации:**

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентностного подхода в обучении.

В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения:

- применение новых технологий и их элементов;
- продолжать разработку учебных, дидактических материалов;
- продолжить работу с мотивированными и низкомотивированными детьми;
- продолжить работу над реализацией (внутришкольных программ).

**Цели и задачи на 2018-2019 учебный год**

Цель: продолжить внедрять новые подходы к образованию, для роста результативности, эффективности обучения и воспитания, а также развитие успешных участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
- Создание условий для функционирования и развития целостной образовательной системы школы.
- Продолжить выявление, поддержку и распространение педагогического опыта.
- Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.

- Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий.
- Запланировать проведение семинаров, способствующих повышению компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий.

Одно из важнейших педагогических условий организации процесса обучения обучающихся - это избегать длительного, непрерывающегося сидения за партой. Перед началом работы необходимо проветривать класс, по необходимости делать влажную уборку. На каждом уроке проводить динамические паузы для снятия усталости, напряжения обучающихся. Так же и самим педагогам совместно с детьми проводить физкультминутки, т.к. «Здоровый педагог - здоровый ребенок».

Анализ изучения работы классных руководителей с коллективом класса показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, что позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с обучающимися отражена в планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Понятие «воспитательный процесс» объемно, многогранно и практически безгранично. В широком смысле оно включает в себя все: воспитательную функцию урока, внеурочную жизнь коллектива, общение с педагогами, общение воспитанников друг с другом, целенаправленную воспитательную деятельность, которую мы привычно называем воспитательной работой и во многом замыкаем на воспитателе.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2017–2018 учебном году, как и прежде, является создание благоприятных условий для становления духовно - нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим вся воспитательная работа в нашей школе строилась по разным направлениям, которые, в свою очередь, взаимно дополняют друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематичной. Понятие «воспитательный процесс» объемно, многогранно и практически безгранично. В широком смысле оно включает в себя все: воспитательную функцию урока, внеурочную жизнь коллектива, общение с педагогами, общение воспитанников друг с другом, целенаправленную воспитательную деятельность, которую мы привычно называем воспитательной работой и во многом замыкаем на воспитателе. Воспитательная деятельность осуществлялась через реализацию программы воспитания «Я живу среди людей» по направлениям: личностное развитие, основы социализации и общения, охрана здоровья, духовно-нравственное, правовое, гражданско-патриотическое, профориентационное, экономическое, трудовое, а также художественно-эстетическое и профилактическое.

По данным направлениям в школе проводились различные общешкольные мероприятия, мероприятия по классам и параллелям в рамках тематических месячников:

- *сентябрь* - Месячник профилактики детского травматизма «Безопасность движения»
- *октябрь* – Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»
- *ноябрь* – Месячник гражданско-правового воспитания «Моё Отечество»
- *декабрь* – Месячник эстетического и семейного воспитания « Наши традиции»
- *январь* - Месячник экономического воспитания «Копейка, рубль бережет»
- *февраль* – Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моя малая Родина»
- *март* – Месячник профориентационной работы «Путь к успеху»
- *апрель* – Месячник охраны здоровья, профилактики правонарушений.

«Здоровое поколение»

- *май* - Месячник героическо-патриотического и трудового воспитания «Поклонимся великим тем годам!»

В рамках проведения месячника по профилактике детского травматизма для воспитанников были организованы и проведены различные мероприятия по параллелям, беседы на классных и

воспитательных часах, организовывались встречи с интересными людьми, круглые столы, практикумы, деловые игры.

Проведённые мероприятия в рамках месячника по духовно-нравственному воспитанию были направлены на формирование у воспитанников таких показателей развития качеств личности как – вежливость, честность, культура общения, гуманность в отношении к окружающим, духовность, трудолюбие, дисциплинированность. Активное участие в совместных мероприятиях принимали следующие классы и воспитатели: 3 гр. – Гилева Т.А., 5 гр. – Сизых А.Ю., 1 гр. - Ляпунова Е.А., 4 гр. – Мезенцева А.В., 6 гр. - Савченко Ж.В., 7 гр. - Монакова Н.М.

На духовное развитие и становление личности воспитанников именно нашей школы, оказывает большое, положительное влияние церковь. Ежегодно проводится совместная работа с церковью во всех группах. Воспитанники с удовольствием посещали воскресные службы, встречались со служителями церкви и Отцом Сергием, оказывали посильную помощь в оборке урожая, в уборке территории, участвовали в операциях «Милосердие». Самыми активными помощниками оказались воспитанники 6 гр. - Савченко Ж.В., 2 гр. - Мурзина А.В., 7 гр. - Монакова Н.М.

**Проблема:** не во всех группах проводились, согласно составленному плану, совместные мероприятия с церковью. В 5 гр. (Сизых А.Ю., Леонтьева Н.А.), 4 гр. (Мезенцева А.В., Пономарёва В.А.) работа велась только на бумаге.

**Решение:** активизировать совместную работу с церковью во всех группах и больше планировать встреч с интересными людьми.

Воспитательные мероприятия, проведённые в рамках месячника гражданско-правового воспитания «Моё Отечество», способствовали достижению определенных воспитательных целей, а именно: формирование у воспитанников чувства ответственности, повышение правовой грамотности обучающихся, воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека. Интересные мероприятия прошли в 7-гр. (Волосова А.В.), 1 гр. (Ляпунова Е.А.), 3 гр. (Гилёва Т.А.). Воспитатели, для их проведения, использовали компьютерные технологии, научную и дополнительную литературу. Месячник эстетического и семейного воспитания осуществлялся под девизом «Наши традиции». В группах организовывались традиционные чаепития, коллективно-творческие дела. Прошел конкурс по оформлению спальных комнат. Лучшие спальные комнаты признаны: № 3 (отв. Гилёва Т.А., Калачёва Н.Г.), № 7 (отв. Ляпунова Е.А., Портнягина М.В.). Кроме того, прошёл конкурс «Лучшая ледяная фигура». В оформлении территории школы приняли участие многие группы. Были вылеплены ледяные фигуры, составлены композиции. Наиболее яркими и эстетически раскрашенными оказались участки 3 гр. (Калачёва Н.Г.). По итогам конкурсов подведены итоги, награждены победители.

Проведённые мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию были направлены на формирование у воспитанников таких качеств личности как – культура общения, гуманность в отношении к окружающим, пожилым людям, дисциплинированность, чувства ответственности, мужественности, патриотизма и гордости за свой народ. Особенно хочется отметить 1гр. (Портнягина М.В.), 6 гр. (Безрукова Р.А.), 4 гр. (Мезенцева А.В.) за активную работу с ветеранами. Воспитанники данных групп систематически оказывают посильную помощь ветеранам школы, приглашают на мероприятия, проводимые в группе, поздравляют с праздниками. Ребята оказывали помощь не только ветеранам школы, но и нуждающимся в помощи престарелым людям.

**Проблема:** работа с ветеранами ведётся не во всех группах активно, в некоторых (7 гр, 2гр.) она совсем не ведётся.

**Решение:** активизировать и взять под контроль работу с ветеранами в школе.

В рамках проведения месячника по экономическому воспитанию были спланированы и проведены встречи, деловые и сюжетные игры, экскурсии. Воспитанники учились быть бережливыми и экономными.

В марте, велась большая работа по подготовке воспитанников к дальнейшей жизни и учебе, особенно выпускных классов. Работу с выпускниками по профориентации осуществляли все педагоги школы: классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.

Воспитатели 3 гр. ( Гилёва Т.А, Калачёва Н.Г.), 2 гр. (Карманова А.В., Мурзина А.В.) и классные руководители 9а Хорошева Л.Ф., 9б Гоян Е.В. использовали разнообразные виды, формы и методы работы с воспитанниками по профориентации. Экскурсии – проводили для того, чтобы ближе познакомиться с профессией. Показать обучающимся, что любой труд хорош, если он выбран по душе. Проведены экскурсии на почту, в магазин, пожарную часть, на сорт участок, в поликлинику, К.Б.О, в центр занятости, заправочная станция, гараж, кочегарка школы - интерната. Беседы на темы: «Профессия и специальность», «Интересы и склонности выборе профессии», «Профессионально-важные качества», «Способности общие и специальные», «Способности и профессиональная пригодность», «Планирование профессиональной карьеры» и др. Проводились устные журналы, круглые столы, творческие мастерские, диспуты. Были организованы встречи с людьми разных профессий: Капустина Л.И. – швея, Гриценко З.И. – кондитер, Рыкова Т.В. – овощевод, Тищенко В.П. – слесарь, а также приглашались представители пожарной службы, МЧС, полиции, работник парикмахерской и люди других профессий. С воспитанниками проводились индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование с целью выявления интересов и склонностей к какой-либо профессии, все результаты обрабатывались и корректировались. Также, постоянно поддерживается связь по телефону с бывшими выпускниками, продолжившим учебу в профессиональных училищах области.

В других группах также были проведены интересные мероприятия профориентационного характера, согласно программе и возрастным особенностям воспитанников.

Много интересных и практических занятий было проведено по трудовому воспитанию и профилактике правонарушений. Продумывалась занятость детей по классам, в свободное время. Воспитанники занимались облагораживанием школьных участков, выращиванием рассады, озеленением классных комнат, работали на школьном огороде. Особое внимание уделялось занятости детей, склонных к правонарушениям и самовольным уходам. Активное участие в совместных мероприятиях принимали следующие группы и воспитатели: 1 гр. - Ляпунова Е.А., 4 гр. – Мезенцева А.В., 6 гр – Безрукова Р.А., 3 гр. – Гилёва Т.А. и Хорошева Л.Ф., 2 гр. - Мурзина А.В.

**Проблема:** не достаточно продумывается занятость и трудовая деятельность детей в 7 гр.( Монакова Н.М., Волосова А.В.) и 5 гр. ( Сызых А.Ю., Леонтьева Н.А.)

**Решение:** зять под контроль работу воспитателей по организации трудовой деятельности воспитанников данных групп.

Разделы воспитательной работы, при наличии недочётов всё же выполнены в полном объёме. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Творческий потенциал воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащённые музыкальный кабинет, спортивный зал – всё это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном уровне, интегрировать разные виды деятельности, охватывать несколько направлений воспитательного процесса, разнообразить формы их проведения.

В системе проводились беседы по охране жизни: «Правила поведения в лесу», «Элементы улиц и дорог», Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего утренника», «Правила поведения в школе на лестничных площадках». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре во время уроков. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим. Традицией стало ежедневное проведение одного общешкольного мероприятия или операции, в которых охвачены все воспитанники школы: операция «Снежная фигура», игровая программа «Новогодние чудеса» и «Снеговики – наши друзья», конкурс «Мистер Дед Мороз», новогодняя дискотека «Снегурочка приглашает!», «Под знаком земляной собаки» чаепитие с конкурсами, конкурсы рисунков «Новый год шагает по планете», «Добрые снеговики», «Под

рождественской звездой»; «Спортивные эстафеты от Деда Мороза», «Рождественские Олимпийские игры», творческие мастерские «Новогодний клубок», «Умелые руки»; операции «Домовенок» - починка одежды и «Чистюля» - генеральная уборка классов и школы, акция «Готовимся к новой четверти»

В течение года в школе соблюдались традиции: общешкольные, классные и групповые. Успешно прошли общешкольные мероприятия, в соответствии с общешкольным планом: «В добрый путь, детвора», «Посвящение в старшеклассники», «От улыбки вашей – мир светлей» - торжественная линейка ко Дню учителя, осенний балл «Осенняя катавасия», «Осенний бал», прием новичков в новую семью «Мы вместе», конкурс «Мамы могут все», и новогодние представления: «Говорят под новый год...», «Новогодний серпантин», «С днём рождения школа!» торжественная линейка, «С праздником дорогие мужчины!» торжественная линейка, «Красота силы» - конкурсная программа, «А ну-ка парни!» спортивные соревнования, «С 8 марта прекрасные женщины!», «Веселая Масленица», «Последний вагон» - последний звонок, к 9 мая была организована «Вахта памяти», которая проходила в течение недели. Были спланированы и проведены разнообразные мероприятия: оформлена выставка книг о войне, прошли беседы о войнах - земляках «Киренчане на фронтах ВОВ», «Поклонимся великим тем годам», викторины, акция «Помоги ветерану», «Марафон добрых дел» уборка у памятников, изготовление венков и гирлянд, спортивные мероприятия «Марш-бросок», спортивные соревнования «Мы дружны, мы вместе!», игра «Зарница», классные часы, приуроченные Дню Победы, викторина о Сталинградской битве, выставка рисунков «Этот День Победы», конкурс стихов. Активное участие приняли воспитанники 1, 3, гр.. Воспитанники 7гр, 1гр., 3 гр. - участвовали в шествии 9 мая.

Все мероприятия прошли ярко, эстетично оформлены, они были познавательны и интересные для детей.

Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив, дружескую поддержку.

Хочется отметить, что в этом году степень активности классных коллективов при участии в общешкольных мероприятиях повысилась. Участие в мероприятиях принимали не один-два воспитанника от класса, а большая часть или даже весь класс.

Наши воспитанники в течение года активнее, по сравнению с прошлым годом, принимали участие в районных, областных и всероссийских соревнованиях и конкурсах. См. приложение 1.

#### **Достижения воспитанников за 2013 – 2014 учебный год**

Организаторы	Общее количество мероприятий	Общее количество участников	Общее количество призовых мест
Общешкольные	22	81	1 место – 22 чел 2 место – 16 чел 3 место – 4 чел
Районные	21	52	1 место – 8 чел 2 место – 8 чел 3 место – 5 чел
Всероссийские	80	85	1 место – 80 чел 2 место – 7 чел 3 место - 11чел
Областные	3	23	1 место - 3 чел. 2 место - 6 чел. 3 место - 2 чел.
Международные	1	9	1 место - 3 чел 2 место - 0 чел. 3 место - 1 чел

Самыми активными группами по итогам года оказались: 3, 6, 4 и 2.

**Проблема:** степень активности участия воспитанников разных групп в районных, областных и всероссийских конкурсах, к сожалению, разная.

**Решение:** классной тройке активизировать работу со своими воспитанниками по привлечению к участию в конкурсах каждого ребенка.

Важнейшей составляющей коррекционно-воспитательной работы школы-интерната являются объединения дополнительного образования. Они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребёнка. Следует отметить высокий творческий и профессиональный потенциал руководителей детских объединений. В объединениях дополнительного образования работает 10 педагогов дополнительного образования, из них 5 педагогов школы и 5 вне школы.

Деятельность воспитанника в объединениях дополнительного образования создаёт благоприятные условия для развития его интересов и способностей, социального опыта, для изменения позиций в коллективе и в целом для развития творческой личности. Программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- экологическое;
- музыкальное;
- хореографическое.

В школе работали 7 творческих объединений:

1. «Флористика» – руководитель Кожин С.С.
2. «Обработка бересты» – руководитель Кожин С.С.
3. «Музыкальные занятия» – руководитель Ковадло О.Г.
4. «Баскетбол» – руководитель Мурзина А.В.
5. «Мягкая игрушка» - руководитель Мастерова Е.Н.

№ п/п	Название кружка и спортивных секций	Общее количество детей	Кол-во детей с группы риска
1.	Флористика	12	3
2	Обработка бересты	12	2
3	Фольклорные острова	8	3
4	Музыкальные занятия	26	5
5	Баскетбол	64	9
6	Мягкая игрушка	19	6
7	Танцевальный	25	7

6. «Танцевальный» - руководитель Мастерова Е.Н.

Услугами дополнительного образования пользовались 86 воспитанников, что составило 100 %. Руководители объединений ориентировались на индивидуальные особенности обучающихся. В своей работе педагоги использовали свои лицензированные программы. Одной из главных задач дополнительного образования является социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе. Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, коллективно-общественной деятельностью.

Под руководством Ковадло О.Г. наши воспитанники принимали участие в районном конкурсе вокалистов «Золотые хиты осени», где одержали победу и заняли все призовые места. Кроме того, ни один общешкольный праздник не проходил без музыкального сопровождения. Музыкальные номера всегда тщательно продуманы и подготовлены.

Елена Николаевна Мастерова, имеет грамоты и дипломы от города и района, как руководитель хореографического кружка. Её воспитанники постоянно принимали активное участие во всех городских и районных мероприятиях, за что и были награждены: дипломом 3 степени в номинации «Современный эстрадный танец» и диплом 3 степени в номинации «Яркий дебют», за участие в районном фестивале детских хореографических коллективов «Звездный резерв»; грамотой за участие в праздничном концерте, посвященному празднованию проводов зимы и

благодарностью за участие в районной праздничной программе «Мы все Победою сильны», посвященной 69 годовщине Великой Победы.

Кожин С.С. со своими воспитанниками постоянно принимал участие во всех районных выставках и ярмарках. Сергей Сергеевич, как руководитель, был награждён дипломами и грамотами от города и района, а его ребята неоднократно являлись победителями.

Мурзина А.В., Гоян Е.В. подготовили воспитанников школы физически, ребята активно принимали участие во всех спортивных районных соревнованиях, таких как: Кросс нации, Турнир по мини футболу, соревнования по легкой атлетике и баскетболу, Лыжня России, и др. во многих соревнованиях одержали победу или заняли призовые места. Областные соревнования по футболу (г. Иркутск) - 3 место. Соревнования по лёгкой атлетике (г.Анапа) 1, 2, 3 место.

Работа педагогов дополнительного образования очень важна в школе, так как она влияет на всестороннее развитие личности ребёнка.

В школе работает детское объединение «Радуга», на основании утверждённой программы. В начале года педагогом-организатором был составлен план традиционных рабочих и общешкольных мероприятий. Открытым голосованием, в котором приняли участие все воспитанники и работники школы, был избран председатель совета старшеклассников Наприенко А. и сформирован совет старост. Были спланированы и проведены заседания, которые зафиксированы в протоколах. На заседаниях школьного ученического совета активно обсуждались правила для обучающихся, вопросы здорового образа жизни, внешний вид школьников и многие другие.

Особенно активно участвовали в работе Совета старшеклассников, в течение полугодия Сорокина Н, Резанов В., Савельев Р. С ребятами проводились тренинги, разбирались нарушения, оценивались поступки воспитанников и работа членов актива. По инициативе ученического совета были проведены рейды: «Чистота и уют», «Организация дежурств», «Внешний вид», «Лучший участок», «Школьная форма», «Сохранность учебников». Работа велась систематически, всегда своевременно проводились заседания, подводились и доводились до сведения воспитанников итоги соревнований и рейдов.

**Проблема:** формальная организация органов самоуправления в отдельных группах;  
- недостаточное привлечение классных руководителей к участию в делах группы.

**Решение:** активизировать работу органов классного самоуправления;  
- активное участие в жизни класса, группы и школы всей классной тройки.

Реализация задач по социальной адаптации воспитанников – активное участие в труде и общественной жизни коллектива, приобщение к социальной культурной жизни общества, организация быта в соответствии с нормами и правилами общежития, осуществлялась с учетом возраста, уровня развития и воспитанности, интересов и ведущих видов деятельности.

В начале учебного года были составлены и утверждены списки детей, поставленных на внутришкольный учет, учет в ГДН и КДН. На данный момент всего на учете состоит 13 воспитанников, из них 1-н на учете в ГДН: Литвинов Ж.(воровство). Воспитанник прибыл в школу уже, будучи на учете в ГДН с места прибытия.

Также, составлен план работы совместно с ГДН, согласован и утвержден инспектором по делам несовершеннолетних Рубцовой В.В. В течение этого времени неоднократно организовывались встречи с инспектором по делам несовершеннолетних Валентиной Владимировной, Александровым И.В. начальником отдела участковых и группы ПДН, Постниковым В.В., заместителем начальника полиции по охране общественного порядка, в ходе которых с воспитанниками нашей школы велись беседы, давались ответы индивидуально каждому по правовым вопросам.

Составлен и утвержден план профилактической работы в школе, по предупреждению правонарушений и самовольных уходов воспитанников.

Эффективность социально-педагогической работы с воспитанниками «группы риска» зависит от умения учитывать особенности каждого ребенка и находить необходимые подходы к коррективке их поведения, поэтому, чтобы помочь таким детям в каждом конкретном случае привлекались соответствующие компетентные специалисты: воспитатели, классные

руководители, социальный педагог, педагоги школы, школьный психолог, психиатр, работники правоохранительных органов и другие.

Правонарушения воспитанников не оставались без внимания со стороны педагогов и администрации школы. По фактам правонарушений заслушивались отчеты детей на заседаниях Совета профилактики, Совета мужчин и Совета старшеклассников.

Воспитателями совместно с психологом школы составлены индивидуальные программы сопровождения трудных воспитанников, где отслеживается работа всех служб: медиков, педагогов, психиатра, соц. педагога, администрации.

Основной движущей силой в проведении индивидуальной работы с воспитанниками «группы риска» являются классный руководитель и воспитатели, так как именно они осуществляют непосредственный контакт с детьми. На всех воспитанников «группы риска» классными руководителями и воспитателями составлены планы индивидуальной работы и обновлен банк данных на этих детей. В плане своей работы они спланировали профилактические мероприятия, индивидуальные беседы, встречи, продумали занятость трудновоспитуемых детей в часы досуга, закрепили наставника. В классных коллективах проводились собрания по каждому факту правонарушений среди воспитанников, заслушивались отчеты по дисциплине и выполнению поручений, привлекались к общественно-полезному труду, к участию в классных и общешкольных делах, регулярно отслеживались посещения кружков и спортивных секций, велось пристальное наблюдение за поведением воспитанников, отслеживались результаты проделанной работы. В конце каждой четверти, воспитатели совместно с классными руководителями составляют анализ индивидуальной работы с воспитанниками и намечают основные направления деятельности на следующую четверть.

Проводя, таким образом, организованную работу систематически и последовательно, администрация школы, психолого-педагогическая служба имеют достоверную и полную информацию о воспитанниках «группы риска». На основании сведений о данных детях планировалась и проводилась профилактическая работа в школе.

Анализ проведенной работы в этом направлении за 2017-2018 учебный год показал: количество курящих детей по сравнению с прошлым годом снизилось 20чел./9чел., не было самовольных уходов, токсикомании, употребление спиртных напитков.

**Проблемы:** курение воспитанников

**Вывод:** несистематическая работа педагогов в этом направлении, слабый контроль и занятость детей в часы досуга.

**Решение:** продумывать занятость воспитанников в группах ;

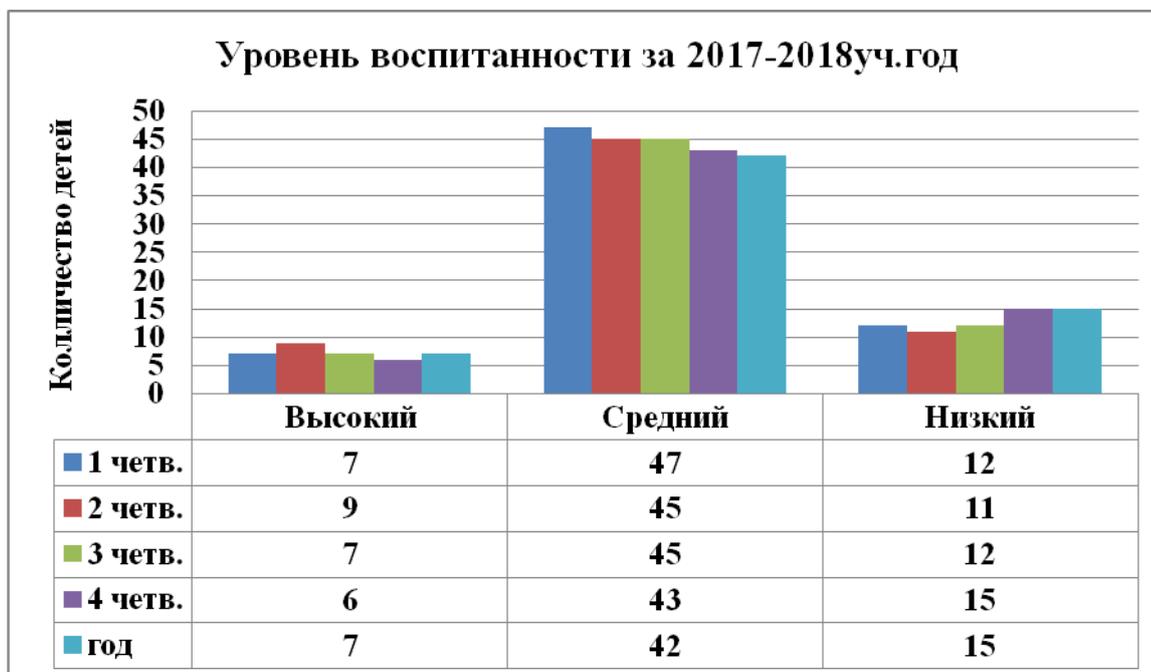
- планировать работу по профилактике вредных, негативных привычек у воспитанников;
- привлекать всех специалистов школы.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывали педагог-психолог Тарасова Е.А. и социальный педагог Огнёва Н.Г. Их работа имела разные направления: организационная, работа с воспитанниками и педагогическим коллективом, психологическая помощь, коррекционная работа с социально-неадаптированными детьми.

Важную роль в воспитательной работе сыграла школьный библиотекарь, Лапардина О.В.. Ольга Владимировна организовывала работу по вовлечению все больше воспитанников в ряды читателей. Занятия, проводимые ею познавательны, актуальны и интересны. Систематически проводила беседы и рейды по сохранности учебников.

Для плодотворной работы с воспитанниками и реализации поставленных целей, воспитатели проводили диагностику по изучению интересов и возможностей детей, их воспитанности, отношению к труду, учебе, друг другу и старшим.

Вся воспитательная работа в течение года была направлена на повышение уровня воспитанности обучающихся. Результаты диагностики уровня воспитанности следующие:



По анализу диагностики можно отметить, что количество воспитанников с высоким уровнем воспитанности на начало учебного года составило – 7 человек, на конец - 7. Наибольшее количество детей данного уровня на конец года, по 2- 3 человека, выявлено в 3 гр, 7гр. В остальных классах по 1 ребенку. С низким уровнем воспитанности в начале учебного года было 12 человек, в конце – 15чел. (по 4 чел – 4 гр. и 2 гр., по 2 чел. – 5гр. и 7 гр, по 1 чел. – 1, 3,6, 8 гр.). Со средним уровнем воспитанности 47 чел/ 42 чел. Можно отметить, что уровень воспитанности детей – средний. Стабильность и небольшая положительная динамика – результат целенаправленной воспитательной работы школы в целом, индивидуальной работы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников с детьми, реализации программы воспитания.

Уровень воспитанности детей – средний. Однако, не смотря на целенаправленную воспитательную работу школы в целом, индивидуальную работу классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников с детьми, реализации программы воспитания, увеличилось количество обучающихся с низким уровнем воспитанности на 3 человека.

**Проблема:** слабый контроль со стороны педагогов и недостаточно продуманная занятость воспитанников в часы досуга в 4 гр, 5 гр, 7 гр и 2 гр.

**Решение:** контролировать занятость воспитанников в воскресные дни и часы досуга, особенно в среднем и старшем звене;

- разнообразить формы и виды деятельности с обучающимися, через воспитательный процесс;
- продолжить индивидуальную работу с детьми, совершавшими правонарушения с привлечением разных специалистов;
- продолжить профилактическую работу с воспитанниками по совершению самовольных уходов и правонарушений.

*По итогам соревнования за 2017-2018 год выявлено следующее:*

Лучшие дежурные по столовой – 2 гр, 1 гр, 3 гр; по школе – 1 гр., 2 гр..

Лучшие учебники – 3 гр.

Лучший участок –3 гр., 1 гр,

Самые активные – 6 гр, 2 гр, .

Хочется отметить работу классных троек по воспитанию добросовестного отношения у воспитанников к поручениям, выполнению дел, организации соревнования в 3 гр.

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2017-2018 учебном году, была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Воспитатели, классные руководители работали по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием

разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед группой, классом соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Анализ воспитанности за три последних года показывает, что динамика в воспитанности детей есть.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2018-2019 учебный год:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- активизировать совместную работу с церковью во всех группах и больше планировать встреч с интересными людьми;
- активизировать в школе и взять под контроль работу с ветеранами;
- взять под контроль работу воспитателей 5 гр., 7 гр. по организации трудовой деятельности с воспитанниками;
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить работу по привлечению воспитанников к участию в соревнованиях и конкурсах разного масштаба;
- формировать нравственную культуру детей, их гражданскую позицию;
- продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- продолжить индивидуальную и профилактическую работу с воспитанниками по совершению самовольных уходов и правонарушений.

Важную роль в воспитательной работе сыграла школьный библиотекарь, Лапардина О.В.. Ольга Владимировна организовывала работу по вовлечению все больше воспитанников в ряды читателей. **Основные задачи и цели работы библиотеки:**

1. Привлечение читателей в библиотеку путем индивидуальных бесед, массовых мероприятий.
2. Оказывать действенную помощь педколлективу в развитии у обучающихся интереса к учебному процессу.
3. Содействовать всеми формами и методами учителям, воспитателям во всестороннем воспитании обучающихся.
4. Использовать содержание книги для формирования личности воспитанника, для воспитания нравственных качеств, эстетических вкусов и здорового образа жизни.
5. Приобщать обучающихся к изучению творчества, традиций нашего народа.
6. Пропагандировать лучшие произведения об истории нашей Родины и Великой Отечественной войне. Воспитывать чувство патриотизма.
7. Совершенствовать и углублять формы и методы пропаганды книги, руководства чтением, воспитания культуры чтения.
8. Прививать обучающимся потребность в систематическом чтении.
9. Усилить работу по сохранности книжного фонда, воспитанию у обучающихся бережного отношения к книгам.
10. Использовать новые технологии в справочно-информационной работе.

**Основные контрольные показатели:**

Контрольные показатели	Іч.	ІІч.	ІІІч.	ІVч.	Итог
Количество читателей: <i>обучающихся</i> <i>дополнительно</i> <i>учителя</i> итого:	86	86	86	86	86
	2	2	2	2	2
	30	30	30	30	30
	118	118	118	118	118
Количество посещений: <i>открытый отдел</i>	118	113	218	130	579

<i>читальный зал</i>		622	608	953	673	2856
итога:		740	721	1171	803	3435
Книговыдача:		282	398	527	457	1664
Средняя посещаемость:	П/Ч	6	6	10	7	29
Средняя читаемость:	Кв/Ч	2	3	5	4	14
Книжный фонд:		7529	7529	7529	7529	7529
Книгообеспеченность:		64	64	64	64	64

Книжный фонд	Ич Кол. экз.	Пч Кол. экз.	Шч Кол. экз.	IVч Кол. экз.	Год Кол. экз.
учебной	1802	1802	1802	1802	1802
методической	1738	1738	1738	1738	1738
художественной	5791	5791	5791	5791	5791
CD, DVD, В/К, А/К	146	146	146	146	146
Поступление в фонд библиотеки периодических изданий	-	-	28	28	28
методические	-	-	-	-	-
детские	-	-	28	28	28

Библиотека обслуживает обучающихся 6-9 классов и педколлектив школы.

**Количество читателей по классам:**

Классы	6	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	Итого
Кол-во обучающихся	6	12	12	9	11	9	9	9	9	86
Кол-во читателей	6	12	12	9	11	9	9	9	9	86
Учёт %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**посещаемости библиотеки за год:**

Класс	6	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б
Кол-во читателей	6	12	12	9	11	9	9	9	9
Посещения открытого отдела библиотеки (книговыдача)	28	27	27	75	25	16	10	37	7
Посещения читального зала	135	518	479	526	370	198	222	293	115
Итого:	163	545	506	601	395	214	232	330	122

Учёт посещаемости, книговыдача в библиотеке ведётся ежедневно, в начале каждого месяца воспитателям выдаются сведения по чтению воспитанников.

**100%** обучающихся являются читателями библиотеки.

Активные читатели в **7в, 7а, 7б** классах. В **9б, 8б, 6** классах услугами библиотеки пользовались единицы.

Количество посещений читального зала – **83 %** от общего количества посещений (читальный зал и открытый отдел).

Количество посещений открытого отдела (книговыдача) составляет **17%** от общего количества посещений (читальный зал и открытый отдел). Самостоятельно выбирают литературу для чтения единицы.

**Вывод:**

Во всех классах низкая читательская активность. Активных читателей (систематически читающих художественную литературу) в школе единицы. Наиболее востребованы читателями информационная, социально-культурная, досуговая, коммуникативная функции библиотеки.

**Проблема** сохранения интереса к книге, к чтению требует повышенного внимания.

Считаю причиной снижения читательской активности:

- В режиме дня недостаточно времени выделяется детскому чтению.
- Не во всех классах педагогами ведётся систематическая работа с книгой.
- Отсутствие пополнения книжного фонда художественной литературой, в виду отсутствия денежных средств (последнее поступление 2013 г.).

**Решение проблемы:**

Необходимо усилить контроль за детским чтением со стороны воспитателей.

Планировать индивидуальное чтение и совместное (групповое) чтение, чтение вслух, с последующим обсуждением прочитанного.

**Пропаганда библиотеки**

1. Книжным фондом библиотеки обслуживаются обучающиеся, учителя, воспитатели, техперсонал. Обучающиеся ознакомлены с расстановкой книжного фонда, с правилами обращения с книгой. Учителя и воспитатели обслуживались методической литературой, оказывалась помощь в подборке материалов к урокам, воспитательным часам, внеклассным мероприятиям. Педколлектив использовал в своей работе имеющуюся в библиотеке наглядность, в/фильмы, DVD, фонохрестоматию.
2. В начале учебного года книжный фонд расставлен согласно возрастным особенностям обучающихся. Для младших школьников оформлены «ящики выбора»:

«Стихи, рассказы для детей»,  
«О животных, птицах и растениях»,  
«Сказки»,  
«Стихи»,

Оформлены уголки:

«Сказки»,  
«Армия и история Отечества»,  
«Уголок периодики»,  
«Край родной»,  
«Уголок читателя».

Тематические полки: «В мире профессий»,

«О животных, птицах и растениях».

Стенды: «Новинки», «Литературный календарь», «Как читать газету», «Книжкина больница», «Правила обращения с книгой», «Почитаем-поиграем», «Это очень интересно», «О чем пишут газеты?», «Жизнь без проблем».

3. Для пропаганды библиотеки, книги и привлечения обучающихся в библиотеку, использовала различные методы:

а) индивидуальные беседы. При записи в библиотеку и при обмене книг проводились индивидуальные беседы о прочитанных книгах, давались рекомендации, советы в выборе книг;

б) обзор новых поступлений;

в) стенды и книжные выставки. Оформлялись к знаменательным датам, к юбилеям писателей, к беседам (с последующим обзором и рекомендациями книг);

г) беседы и викторины по различным направлениям;

д) общешкольные библиотечные мероприятия в каникулы.

Поддержанию и развитию интереса к чтению способствует использование в работе разнообразных форм работы с книгой. Это различные мероприятия: игры, диспуты, викторины. С большим интересом проходят библиотечные мероприятия с использованием компьютерных презентаций (КП).

Во всех классах систематически проводились библиотечные занятия, согласно плану работы на учебный год по различным направлениям.

4. Работу по пропаганде книги вела в соответствии с целевой программой воспитания обучающихся на 2017-2018 учебный год по направлениям:

- Пропаганда художественной литературы;
- Нравственное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни.

Проводилась индивидуальная работа с обучающимися, собеседования о прочитанной книге при обмене. Прививался интерес к чтению, дети учились осмысливать содержание прочитанного текста и логически верно пересказывать. Среди обучающихся старших классов проводилось анкетирование: «Что бы почитать?». Выяснялись читательские интересы, потребности обучающихся. Особое внимание уделялось «трудным детям», привлекая к чтению в библиотеке.

Библиотека оказывает обучающимся большую помощь в подборе необходимого дополнительного материала к урокам, в подготовке к различным общешкольным мероприятиям. У детей вырабатываются навыки самостоятельной работы с книгой. Есть возможность искать информацию в электронных энциклопедиях, интернете на компьютере.

Большой популярностью пользуются среди обучающихся периодические издания. Подписка на периодику оформлена с учетом интересов и потребностей учащихся (28 наименований журналов для детей).

В течение учебного года проводились конкурсы «Лучший читатель» и «Активный читатель библиотеки» по классам. Итоги конкурса подводились по четвертям учебного года. Фамилии победителей конкурса заносились в почетный список «Топ 10 активных читателей библиотеки».

#### **Итоги конкурса:**

	Фамилия, имя	Класс	Кол-во посещений 2017-2018
1	Иванова Элеонора	7а	171
2	Кузякова Елизавета	7б	126
3	Жанков Сергей	7в	110
4	Кобзарева Ульяна	8а	109
5	Хушеева Светлана	7б	105
6	Подойницын Николай	7в	97
7	Одибаев Руслан	7а	93
8	Капустина Анастасия	7а	80
9	Телепов Алексей	7в	68
10	Фалеев Александр	7в	67

Проводилась массовая библиотечная работа с читателями в каникулярное время (литературные игры, викторины, конкурсы). Сделаны фотоснимки на память. Оформлена фотовыставка «Уголок читателя».

Учебники в начале учебного года обвёрнуты и подписаны библиотекарем. В классах оформлены памятки: «Учебнику - долгую жизнь». Рейды проверки состояния учебников проведены по плану. По результатам проверки подводились и вывешивались итоги. Результаты проверок показывают, что работу по сохранности учебной литературы необходимо усилить. В некоторых классах нет достаточного контроля со стороны педагогов.

В течение учебного года проводился конкурс «Лучшие учебники». Проводилась работа с задолжниками. Дети принимали участие в обработке новых поступлений, помогали при расстановке книжного фонда.

Оформлялись книжные выставки. Составлялись списки литературы.

С использованием сети Интернет информационное обслуживание читателей организовано на высоком уровне. Оказывалась помощь читателям в подборке материалов к урокам, внеклассным мероприятиям, семинарам, педсоветам.

Обучающиеся и педагоги имеют доступ к различным видам электронной информации. Имеющиеся в фонде CD диски с документами познавательного содержания, DVD диски (с фильмами к урокам внеклассного чтения), пользуются спросом.

Каждую четверть проводился анализ уровня читательской активности обучающихся, составлялся отчет о работе библиотеки.

В начале учебного года в кабинете библиотеки проведён ремонт. Создана комфортная благоприятная обстановка для читателей. Ежедневно проводилась статистика, заполнялся дневник работы. Уделялось внимание эстетическому оформлению библиотеки.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Хочется отметить слаженную работу специалистов школы: логопеда, психолога, социального педагога, медицинского персонала. Типовой учебный план включает особый курс психомоторного развития для младших классов, логопедические занятия, часы ритмики, ЛФК.

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляет Тарасова Е.А., работающая по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с детьми и с педагогическим коллективом. Система психологической коррекционно-реабилитационной работы с детьми включает в себя:

- Комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей детей, которое включает в себя психологическое обследование детей, изучение психологических особенностей, интересов, склонностей, диагностика характера общения с взрослыми и сверстниками, определение потенциальных возможностей каждого ребенка, составление психологических заключений по материалам исследовательских работ.

- Профилактика отклонений в социальном и психологическом здоровье, включающая формирование психологической культуры детей, предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, оказание психологической помощи, создание позитивной мотивации к обучению, подготовки к обучению в школе, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам.

- Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, которая включает в себя планирование и разработку индивидуальных и коррекционных программ, развитие психических функций, развитие коммуникативных качеств, развитие навыков самоанализа, коррекцию отклонений в психическом развитии, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях.

Психологическая работа создает условия для оптимального развития детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Это реализуется через решение диагностических, психопрофилактических, коррекционных и просветительских задач.

В деятельности школы осуществляется комплексный медико-социально-психолого-педагогический подход к каждому воспитаннику с учетом социальной среды и условий, в которых воспитывается конкретный ребенок.

Целью работы психологической службы школы является – психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Выявление причин дисбаланса в эмоциональном состоянии детей и взрослых
2. Анализ динамики развития учебных мотивов, процессов и способностей
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9 классов в профессиональном самоопределении
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное,

диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и организационно-методическое, в соответствии с планом работы. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, взрослым давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. За учебный год проведено 36 очных консультаций, 2 дистанционных (экспертные заключения по запросу районной комиссии по делам несовершеннолетних, запрос делала Швецова О.Д.). В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений; рекомендации детям, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений; составление плана дальнейшей работы по запросу.

Общие выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психодиагностическое направление работы: В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования: диагностика уровня тревожности (адаптационного потенциала), диагностика мотивационной сферы, уровня развития волевых процессов. Выявление группы риска (поведение, вредные привычки), диагностика межличностных отношений, направленности мотивации по профориентации. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Общие выводы: оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

По коррекционно-развивающему направлению за прошедший период проводилась групповая развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 9 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – обучающиеся 6-9 классов. Вся основная коррекционно-развивающая работа в классах велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 250 индивидуальных занятий. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие познавательных процессов, коррекция эмоционального состояния работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с подростками старших классов.

Общие выводы: проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Основным показателем успешности является интерес и мотивированность родителей и детей в коррекции имеющихся трудностей. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе,

проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Направление просветительской работы: данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: проведение тематических обучающих семинаров для педагогов школы. Цель данных мероприятий - познакомить с актуальными для подросткового возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность путем рефлексивного анализа расширить представления о детях-сиротах и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся у них трудностей. Всего было проведено 5 психологических семинаров. В целом все семинары прошли успешно, были получены положительные отзывы от педагогов. Также стоит обратить внимание, что после проведения семинаров педагоги обращались за консультационной помощью (личные обращения). Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Общие выводы: Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. В дальнейшем следует накапливать информационный материал и адаптировать его для предоставления участникам образовательного процесса.

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; разработка воспитательных часов и бесед для подростков; пополнение базы диагностических методик. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей: анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, оформление документации педагога-психолога.

Общие выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Для создания психологических комфортных условий пребывания ребенка в школе, все специалисты школьного консилиума поддерживают тесную связь, что позволяет выработать единую стратегию индивидуального сопровождения личности ребенка.

Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе.

Основной целью работы учителя-логопеда является своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Цель реализовывалась через выполнение следующих задач:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.

2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.

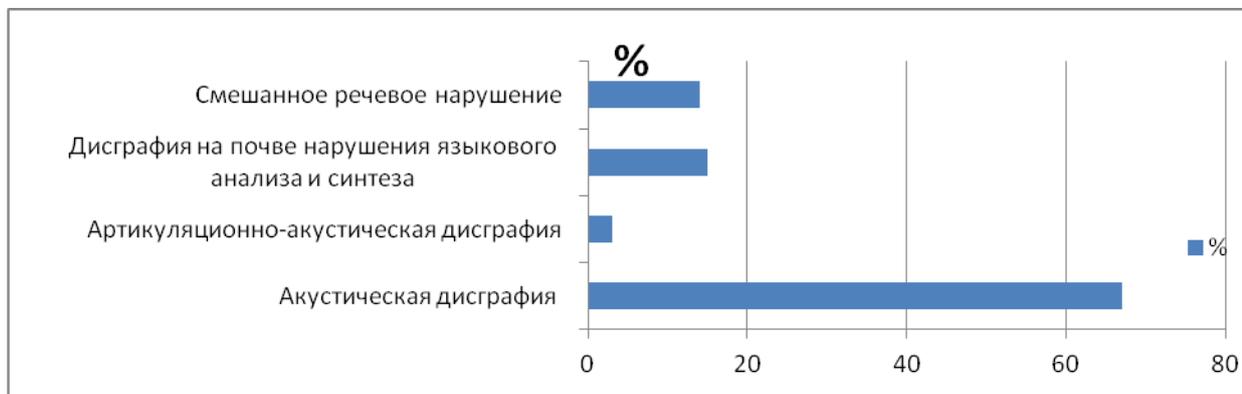
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.

4. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с дисграфией.

5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов.

Количество обучающихся 85 человек, нуждающихся в логопедической помощи: 57 обучающихся (67%) (рис 1.). Акустическая дисграфия – 38 человек (67%), артикуляционно-акустическая дисграфия – два человек (3%), дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза – 9 человек (15%), имеют смешанное речевое нарушение – 8 человек (14 %).

Рис. 1.



Посещали занятия: 31 человек (54%). Выпущены с качественным улучшением письменной речи 12 обучающихся (21%). Перешли на следующий год: 19 человек (63%)

Групповая и индивидуальная коррекционная деятельность осуществлялась с учетом образовательных программ: 6 кл. - 2 часа, 7а, б, в классы по 2 часа, 8 а, б, в классы по 2 часа. В 6, 7а и 7б – по два часа индивидуальных занятий. Общее количество часов в неделю: 20 часов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы. Использовались в работе с детьми логоритмические упражнения, элементы технологии моделирования и проигрывания сказок, а также использование технологии развития лексико-грамматической стороны речи детей.

Научно-методическая работа.

Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи.

Участие в МО учителей: выступление с сообщениями: «Организационные формы обучения», «Влияние ИКТ на познавательную деятельность обучающихся», «Развитие личностных качеств на логопедических занятиях», «Формирование УУД на занятиях во внеурочной деятельности».

Участие в семинарах-практикумах для педагогов. Интегрированное занятие совместно с педагогом-психологом по теме «Путешествие в страну Общения».

В течение года продолжалась работа по теме самообразования «Использование технологии развития лексико-грамматической стороны речи детей в коррекционно-педагогическом процессе»: проведение открытого занятия. А так же формулирование целей и задач работы над темой, определение средств, форм и методов работы, прогнозирование результатов остаётся в разработке и включено в задачи годового плана учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год.

В течение года выполнена работа: Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии, приобретение наглядности для оформления логопедического кабинета и рабочих тетрадей Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык. Рабочая тетрадь. 5-9 классы» (Состав слова, Имя прилагательное, Глагол, Имя существительное), продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.

Пополнение развивающих настольных игр по разным направлениям, а также приобретение пазлов.

Успешное осуществление повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС» (апрель).

Не удалось провести открытые индивидуальные занятия, что включено в годовой план учителя-логопеда на 2018-19 учебный год.

Непрерывно велось взаимодействие со специалистами ОУ: знакомство с обследованием учителя физкультуры и ЛФК состояния общей моторики вновь поступивших в школу детей и динамика уже обучающихся в школе, знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом, а так же индивидуальные беседы с классными руководителями, воспитателями и учителями русского языка и чтения.

Таким образом, проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2017-18 учебный год можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, однако на будущий учебный год следует запланировать следующее:

1. Посещение занятий: педагога-психолога, учителя ЛФК и физкультуры, учителей русского языка и чтения, воспитателей.
2. Проведение индивидуальных логопедических занятий.
3. Прогнозирование результатов по теме самообразования.
4. Сохранить приоритетные направления деятельности учителя-логопеда: совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям; структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их; систематизация учебно-методического материала.

Принципиальным в работе педагогов является умение работать в контакте «учитель – логопед - психолог - медицинский работник - социальный педагог», имеется координация при составлении планирования, выработки единых педагогических требований, определении зоны ближайшего развития ребенка. Взаимодействие специалистов отражено и в работе консилиума.

По защите прав и интересов воспитанников в школе работает **социальный педагог – Огнёва Н.С.**

В этом учебном году была проведена работа с поставленными задачами:

- По оказанию социальной помощи учащимся и их родителям, или лица их заменяющих;
- Представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;
- Способствовать разрешению конфликтных ситуации в школе;
- Защищать права и интересы воспитанников.

В течение года в школу - интернат поступило 5 детей из разных районов области, это дети, сироты и дети оставшиеся без попечения родителей.

На сегодняшний день в школе обучаются 86 детей. Находятся на гос. обеспечении 52 ребенка, из них детей-сирот – 10, ОБПР –42. В приемной семье находятся 13 детей, с родителями проживают 21. На период летних каникул по заключению ООП в семье находятся 4 ребенка (Жанков С., Марченко А., Кудрявцева Г., Капустина Н.).

Отработаны личные дела вновь поступивших детей. Запрошены переводы пенсий. Сделаны запросы, на недостающие документы в личных делах детей, так же проведена работа по выявлению родственников, сделаны соответствующие запросы. Проводилась работа по оформлению льготной очереди.(Антипов И.С., Бархатов Д.В, Гейнц А.А., Кузнецов Р.В., Федорова ЛА., Якимов Н.А.) Проведена работа по сохранности жилья, на сегодняшний день закрепленное жилье имеют 10 воспитанников, состоят на льготной очереди 36 человек, 6 человек будут поставлены на учет по достижению 14 летнего возраста.

Пенсию по потере кормильца получают 22 ребенка, по инвалидности – 4.

Каждые 3 месяца проводится проверка перечисленных денежных средств на лицевые счета детей. Открыты вклады с более выгодной процентной ставкой.

Проведена работа по дальнейшему обучению выпускников в профессиональных училищах.

В этом году из школы выпускается 18 детей, из них с интерната 12 и 6 ребят домашние. Ведется работа по устройству выпускников в ПУ.

Особое внимание уделялось формированию личных дел воспитанников выпускных классов.

Продолжается работа по выявлению намерений родственников по вопросу принятия в свои семьи несовершеннолетних поступают заявления от родственников «о невозможности

принять ребенка в свою семью».

Дальнейшая работа

будет осуществляться согласно плану. Работа по взысканию алиментов, по выявлению намерений родственников по вопросу принятия в свои семьи несовершеннолетних.

#### **Выводы:**

1. Задачи, поставленные на год, реализованы.
2. Запланированные мероприятия выполнены.
2. **Проблемное поле:**
  1. Не у всех детей есть фактическая выплата алиментов.
  2. Отсутствие закреплённого жилья и льготной очереди.
  3. Отказ родственников о принятии в свои семьи воспитанников школы.

#### **Возможные пути решения проблем:**

1. Продолжать работу по алиментам с судебными приставами.
2. Контролировать постановку на льготную очередь детей, достигших 14-летнего возраста.
3. Активизировать работу воспитателей и классных руководителей с родственниками воспитанников с целью установления контакта с детьми.

Работа **медицинского кабинета** велась по следующим направлениям: организационная работа, санитарно - просветительная работа, противоэпидемическая работа, лечебно-профилактическая работа.

В задачи медицинского кабинета входили: оказание первой медицинской помощи, проведение антропометрического и медицинского обследования, обследование на педикулез и кожные заболевания, санитарно - просветительная работа среди учащихся, планирование и постановка профилактических прививок, контроль за состоянием детей находящихся на «Д» учете и контроль за нагрузкой на уроках физкультуры, профилактика инфекционных заболеваний, выполнение предписаний СЭС, постановка туберкулиновых проб и своевременное направление учащихся на ревакцинацию БЦЖ.

Контроль за санитарным состоянием школы, территории, служебных помещений. Организация и контроль питания, создание комиссии по бракеражу готовой продукции. Организация прохождения профосмотра и углубленного медосмотра учащихся. Контроль за своевременностью прохождения медосмотра сотрудниками школы. Своевременное составление и сдача отчетов в ОГБУЗ «Киренская ЦРБ».

В медицинском кабинете школы -интернат наблюдается 53 детей.

В начале учебного года проводилось антропометрическое обследование воспитанников с занесением данных в журнал и осмотр детей на педикулез также с занесением данных в журнал. В сентябре –октябре проводился осмотр вновь поступающих детей на педикулез и кожно – гнойничковые заболевания. Случаев педикулеза и кожно-гнойничковых заболеваний не зарегистрировано.

С целью профилактики нарушения осанки и сколиоза в школе проводились ростовые измерения для правильного рассаживания детей на занятиях и уроках. Проводятся курсы лечебной физкультуры.

С целью профилактики нарушения зрения проводится коррекция зрения очками все дети обеспечены очками. Под контроль взято сохранность очков у воспитанников. Также проводится лечебная гимнастика.

В целях профилактики распространения инфекционных заболеваний на территории школы ведется строгий контроль за соблюдением воздушного, светового , а в холодное время года теплового режимов, режима влажной уборки, дезинфекционного режима на пищеблоке и в столовой. Также с целью профилактики инфекционных заболеваний у детей ведется противоэпидемическая вакцинация. В этом году вакциной гриппол привито 53 детей (100%). Для вновь прибывших детей выполнение календаря прививок и наличие прививочных форм является обязательным условием .

В течение учебного года проводилась санитарно –просветительная работа выпускались санбюллетни на темы: Что такое токсикомания и ее последствия, Глистные инвазии, Профилактика простудных заболеваний, Первая помощь при травмах, Здоровые зубы всем любя. Среди учащихся проводятся беседы на темы: Здорового образа жизни и по привитию культурно –гигиенических навыков. Проведены беседы здоровое питание, что такое витамины.

Проведено занятие оказания первой помощи при травмах, отравлениях и других несчастных случаях.

Углубленный медицинский осмотр бригадой врачей в составе педиатра, окулиста, отоларинголога, стоматолога, невролога, психиатра, эндокринолога, детского хирурга, ортопеда, и с клиническими обследованиями проводился в мае месяце. Все дети с хроническими соматическими заболеваниями получают противорецидивное лечение (медикаментозное, физиолечение, массаж, ЛФК.) Дети с эмоционально-волевыми нарушениями регулярно наблюдаются психиатром, получают амбулаторное лечение.

Все дети с острыми заболеваниями получают своевременное амбулаторное лечение при необходимости стационарное.

Медицинскими работниками ежедневно проводится контроль качества питания, бракераж готовой продукции, контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока. Питание воспитанников проводится согласно СанПин 2.4.5.240908.

В летний период воспитанники оздоравливаются и отдыхают на загородной даче школы. Все воспитанники охватываются летним оздоровлением.

**Проблемы:** в школе зарегистрированы единичные случаи курения. Взято под контроль выделение путевок для детей инвалидов.

**Пути решения:** медицинскому кабинету работать в тех же направлениях, вести сан.просвет работу по здоровому образу жизни. Далее держать на контроле выделение путевок.

В школе сформирован Совет школы как коллегиальный орган школьного общественного управления, который принимает решения и определяет комплексную стратегию развития образовательного учреждения.

#### **Цель работы Совета школы:**

Обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия школы и общественности при осуществлении перспектив развития школы.

**Приоритетными задачами** Совета школы ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Киренска» являются:

1. Создание условий для равноправного свободного сотрудничества всех участников педагогического процесса и стимулирования их деятельности.
2. Анализ и оценка результативности педагогического процесса школы, прогнозирование его развития.
3. Осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда школьников, воспитанников.
4. Защита законных прав воспитанников школы.
5. Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.
6. Оказание помощи в организации работы попечительского Совета, привлекать его к решению вопросов развития школы.

В компетенцию Совета школы входят такие вопросы, как:

- согласование, по представлению руководителя учреждения, положения об оплате труда работников школы; изменения и дополнения правил внутреннего распорядка учреждения;
- утверждение режима занятий обучающихся, программы развития образовательного учреждения;
- вопросы, связанные с безопасностью воспитанников, оценкой состояния и ремонтом помещений;
- вносит предложения в пределах выделяемых средств по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательно-воспитательного процесса, оборудования помещений учреждения;

План работы Совета составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы.

Заседания Совета школы в 2017-2018 учебном году проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Заседания проходили при необходимом кворуме, работа членов Совета школы на заседаниях была активной.

Свою работу Совет школы начал:

- утверждение состава Совета школы на текущий учебный год;
- утверждение кандидатуры в состав Совета школы из числа воспитанников выбрана Сорокина Наталья, обучающаяся 9а класса;
- утверждение плана работы Совета на 2017-2018 учебный год;
- определен перечень обязанностей каждого из членов Совета;
- определены три направления деятельности:
  1. финансово-экономическая;
  2. социальное партнерство;
  3. культмассовая.

За год, как и планировалось, было проведено 4 заседания Совета школы.

Плановые заседания прошли в сентябре, ноябре, марте и мае 2017-2018 учебного года. Все вопросы, которые предполагались обсудить, были рассмотрены:

- анализ работы образовательного учреждения и Совета школы за 2016-2017 учебный год;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;
- состояние правонарушений в школе;
- вопросы дополнительного образования и занятости воспитанников;
- проблемы финансирования школы, привлечение внебюджетных средств;
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организация питания воспитанников;

В течение года Совет школы активно принимал участие в организации и исполнении внутришкольного контроля.

1. Контроль за материально–технической базой. Готовность учреждения к зиме, укомплектованность классных комнат, проверка сохранности оборудования в классных комнатах, учебных кабинетах и производственных мастерских.
2. Контроль обеспечения и сохранность одежды и обуви воспитанниками. Рейды по сохранности вещей и обуви, маркировка вещей. Обеспечение зимней, спортивной, праздничной, школьной одеждой и обувью.
3. Контроль организации и качества школьного питания. Анализ качества и оформления приготовленных блюд, соблюдение норм питания. Проверка качества продукции, поступающей в школьную столовую.
4. Контроль деятельности по охране здоровья воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенического режима. Проверка состояния медицинского обслуживания.
5. Подведение итогов конкурса «Смотр кабинетов».

С целью создания открытости деятельности Совета школы, производится размещение информации на сайте учреждения о работе Совета – анализ работы за год, план работы на год.

В течение года члены Совета школы принимали активное участие в жизни школы. Матюнина В.С. - привлечение внебюджетных средств, обеспечение спонсорской одеждой и обувью воспитанников, помощь в оформлении школы к праздничным датам. Огнева Н.С., Портнягина М.В.- организация и участие в рейдах, привлечены как дежурные администраторы. Ляпунова Е.А.- организация и участие в концерте «День рождения интерната» (Юбилей школы), празднике, посвященном 9 мая, «Вахта памяти», 1 июня День Защиты Детей, и т.д. Сорокина Наталья, Матюнина В.С. – участие в концертах ко Дню учителя, Дню матери, 9 мая, театрализованном представлении «Новогодняя стрела», юбилейном концерте «С юбилеем школа» и праздничной линейке «Последний звонок».

#### **Вывод:**

Задачи, поставленные на год реализованы, план выполнен.

Коллектив умеет определить проблемы, требующие решения и целенаправленно, совместно с другими участниками образовательно-воспитательного процесса работает над их разрешением.

#### **Проблемы:**

Недостаточное участие к решению вопросов по защите законных прав воспитанников:

- выплата алиментов;
- вывоз воспитанников по итогам диспансеризации, рекомендациям областного врача-психиатра в г. Иркутск;
- санаторно-курортное лечение.

**Задачи на 2018/2019 учебный год:**

1. Активизировать работу социального педагога по вопросу выплат алиментов воспитанникам.
2. Уделить особое внимание вопросам защите законных прав воспитанников. Постинтернатное сопровождение воспитанников.
3. Способствовать привлечению внебюджетных средств.
4. Систематизировать информацию на сайте учреждения о деятельности Совета школы.

Заместителем директора по АХЧ Темниковой Г.Д. ведётся работа по улучшению условий и укреплению **материально-технической базы**.

За период с сентября 2017г. по май 2018г. выполнены следующие мероприятия к началу учебного года: произведен косметический ремонт, подписаны документы (акты) по приему учреждения к учебному году. Отпрессована система отопления в спальном корпусе, учебном. Между теплопоставляющей организацией «Теплоснабжение» и школой-интернатом подписан акт о готовности внутренних систем отопления к следующему отопительному сезону. Закуплены дрова к началу зимы, заключены договора на дальнейшую доставку дров в течение зимы с ИП Асмандияровой М.Ю. Согласно заявкам педагогического состава в лице учителей и воспитателей своевременно выданы канцелярские принадлежности, предметы личной гигиены .

Ведется ежедневный контроль за тепловым, противопожарным ,антитеррористическим режимом учреждения. Выполняются работы по ремонту автотранспорта. Ремонт выполняется регулярно, перед выездом на дальние расстояния, проводится осмотр в ГИБДД, доводится письменное уведомление в СЭС, МЧС.

Перед началом учебного года и в течении года в подразделении проведен инструктаж по ТБ И ПБ.

Организована комплексная проверка по состоянию путей эвакуации, технического состояния э/оборудования, уборки горючего мусора в гаражных, подвальных помещениях.

Контроль ремонта территории, помещений по противопожарной безопасности проводится ежедневно; в полной комплектации пожарные щиты, в сохранности ящики, емкости.

Организован к новому году привоз елки, размещены искусственные ели в помещениях проведения утренников, украшены уличные деревья.

В зимнее время регулярно убирается территория учреждения воспитанниками, с крыш снег, ремонтируется уборочный материал, пополняются общественные кладовые недостающим уборочным материалом.

Заключены договора на обслуживание системы пожарного оповещения и безопасности.

Проведен косметический ремонт в помещениях летнего оздоровительного лагеря.

**Выводы:**

1. произведен косметический ремонт;
2. подписаны документы (акты) по приему учреждения к учебному году;
3. отпрессована система отопления в спальном корпусе, учебном зданиях;
4. закуплены дрова к началу зимы, заключены договора на дальнейшую доставку дров в течение зимы с ИП Асмандияровой М.Ю;
5. согласно заявкам педагогического состава в лице учителей и воспитателей своевременно выдаются канцелярские принадлежности, предметы личной гигиены;

**Проблема:** Недостаточное финансирование учреждения.

**Пути решения:** Привлечение внебюджетных средств через взаимодействие со спонсорами

**Задачи на 2018-2019уч.г:**

1. Продолжить работу по улучшению и укреплению материально-технической базы.
  2. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся и обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.
  3. Продолжить взаимодействие со спонсорами по привлечению внебюджетных средств.
- Особое внимание уделяется соблюдению требований в области **охраны труда** и действиям в чрезвычайных ситуациях. Работа специалиста по охране труда Король В.И. в

2017-2018 учебном году проводилась по разработанным, согласованным с председателем профсоюзного комитета школы Мазенцевой А.В. и утверждённым руководителем учреждения планам Охрана труда - это система сохранения жизни и здоровья работников, воспитанников в процессе трудовой и учебной деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, террористическую, дорожно - транспортную, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в школе – интернат работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие **задачи**:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.
- организация пропаганды по охране труда;

**Контроль за состоянием охраны труда в школе осуществлялся по следующим направлениям:**

- проведение необходимых качественных и количественных оценок соответствия с установленными требованиями нормативно-правовых актов в области охраны труда;
- измерение результатов соответствия установленным критериям (нормативным показателям) функционирования и государственным нормативным требованиям охраны труда;
- регистрация несчастных случаев, профессиональных заболеваний, происшествий и других свидетельств недостаточной эффективности системы управления охраной труда;
- регистрация данных и результатов контроля и измерений, достаточных для последующего проведения анализа результатов оперативного контроля за соответствием целям охраны труда и выработки необходимых корректирующих и предупредительных мер;
- обследования состояния здоровья работников.

**Основными объектами контроля являлся:**

- персонал школы;
- территория, здания и помещения школы-интерната;
- оборудование, в том числе мебель, учебные пособия, технические средства обучения;
- санитарно-техническое состояние системы школы-интерната;
- учебный процесс, технологии и методики обучения, расписание занятий, режим дня обучающихся, расписание и организация перемен;

- рабочие места педагогического и обслуживающего персонала, условия для соблюдения личной гигиены, административные и бытовые помещения для персонала;
- условия и организация питания учащихся;
- питьевой режим для детей и подростков, питьевая вода;
- мероприятия по санитарной охране среды обитания (сбор и вывоз отходов).

**В школе широко применялись следующие формы контроля:**

- визуальный контроль;
- документальный контроль, предусмотренный действующим законодательством по охране труда;
- контроль знаний, навыков, умений персоналом по вопросам обеспечения техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда, электробезопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия внутришкольной среды.

**Структурные элементы системы контроля в школе:**

- создание нормативно-правовой базы по охране труда;
- ведение учета и отчетности по результатам контроля;
- разработка и реализация мер, направленных на устранение выявленных нарушений.

Результаты контроля по охране труда и технике безопасности находили отражение в Планах организационно-технических мероприятий по улучшению условий, охраны труда, здоровья работников и обучающихся. Выполнение требований законодательства в области охраны труда в школе ведется в системе. Системный подход к обеспечению безопасности и гигиены труда, сохранению жизни и здоровья работника и воспитанника в процессе трудовой и учебной деятельности является одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната.

Реализация поставленных задач осуществлялась следующим образом:

- изданы приказы «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- разработаны положения о службе охраны труда в образовательном учреждении;
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- организован режим обучения, состояние охраны труда;
- осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, техники безопасности,

**Работа по охране труда строилась на следующих принципах:**

**1. Принцип системности.**

Этот принцип обеспечивает взаимность всех элементов работы, а также наличие системообразующего элемента, которым является в нашей работе личностный подход.

**2. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации работы:**

участие в общешкольных конкурсах рисунков о пожарной, дорожной, террористической безопасности, безопасности при ЧС;

- осуществление внутришкольного контроля в разных направлениях;

В 2014 году были определены формы организации деятельности по охране труда и безопасности образовательного учреждения:

1. Материально-техническое обеспечение безопасности образовательного учреждения, оснащение, монтаж и сервисное обслуживание оборудования.

2. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение безопасности образовательного учреждения.

4. Совершенствование элементов современного оборудования и средств обеспечения безопасности.

**Направлениями данной деятельности являются:**

- Пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса.

- Обучение навыкам личной безопасности.

- Профилактика правонарушений, употребления и зависимости от психоактивных веществ.

- Совершенствование общей культуры педагогов, учащихся в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей: формирование ответственного отношения к себе и собственной безопасности.

-Обеспечение обучающихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять личную безопасность.

-Формирование знаний, норм и правил поведения безопасного образа жизни.

Работа по ОТ и ТБ проводилась по согласованным с председателем профсоюзного комитета школы и утверждённым руководителем учреждения плана по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении в 2017 - 2018 уч.году. по следующим направлениям:

### **1.Охрана труда**

1.Обновлены графики дежурств учителей на переменах.

2.Изданы приказы: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», «О назначении ответственных лиц за проведение инструктажей по охране труда», «Об усилении мер по обеспечению пожарной безопасности в школе», «О назначении ответственных лиц за пересмотр инструкций по охране труда», «О назначении ответственного за тепловое хозяйство» «О назначении ответственного за террористическую безопасность в школе», «О назначении ответственного лица, ответственного за содержанием первичных средств пожаротушения», «Об установлении противопожарного режима в учреждении», « О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов в школе», «О назначении комиссии по проверке знаний по пожарной безопасности», «Об организации обучения и проверок знаний работающих на I группу электробезопасности», «О назначении ответственного за проведение антитеррористических мероприятий». «О назначении комиссии по обследованию мест для проведения уроков физической культуры, экскурсий, походов, стадиона», «Об общественном инструкторе по безопасности дорожного движения».

3.Проведены инструктажи по организации работы по соблюдению требований внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, по предупреждению антиобщественного поведения обучающихся и сотрудников в школе-интернате.

4.Утверждена тарификации педагогов.

5.Укомплектованы медицинскими аптечками мастерские, спортивный зал, кабинеты СБО

6.Проведен инструктаж по технике безопасности в воспитательном процессе на МО воспитателей

7.Осуществлен контроль за соблюдение норм СанПиНа в учреждении. Справка.

8.Организован медосмотр сотрудников и воспитанников к началу учебного года.

9.Подготовлено учреждение к новому учебному году. Справка.

10.Осуществлен контроль за организацией качества школьного питания. Проанализировано качество и оформление приготовленных блюд, соблюдения норм питания.

11.Осуществлен контроль за материально-технической базой. Проанализировано укомплектованность классных комнат, перспективных планов развития материально-технической базы.

12.Проверен санитарно-гигиенический режим, техника безопасности на уроках физкультуры. СБО, профессионально – трудового обучения. Проверено проведение инструктажа по технике безопасности учителями физкультуры, СБО, профессионально-трудоого обучения. Справка.

13.Осуществлен контроль за соблюдением гигиенических требований к условиям обучения. Справка от 25.09.2017

14.Осуществлен контроль за состоянием документации по технике безопасности.

15.Проведены беседы воспитателями с учащимися 6-7 классов на тему: «Моя безопасность в моих руках».

16.Осуществлен контроль за проведением инструктажей по соблюдению правил внутреннего распорядка, пожарной безопасности, электротехнической безопасности, охраны труда на рабочем месте ЗДАХЧ. Справка.

17.Осуществлен контроль за проведением инструктажей по соблюдению правил внутреннего распорядка, пожарной безопасности, электротехнической безопасности, охраны труда на рабочем месте ЗДУР, ЗДВР

18.Осуществлен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований воспитанниками школы в учебно –воспитательном процессе.

19. Проверено наличие и работоспособность электрических фонариков по кабинетам, в спальном корпусе, по подразделениям. Справка.
20. Ознакомление сотрудников подразделений с Уставом ОУ, локальными актами, нормативно-правовыми документами в области финансово-хозяйственной деятельности.
21. Проведена подготовка учреждения к осенне-зимнему периоду. Справка  
Проверено качество продукции, поступающей в школьную столовую Справка.
22. Проверен санитарно-гигиенический режим, техника безопасности. Проверено проведение педагогами инструктажа по технике безопасности, правилам поведения во время работы спортивных секций и кружковой деятельности. Справка.
23. Проанализирована работа по отработке нормы времени, согласно нормативным документам.
24. Неделя « Охраны труда»
25. Осуществлен контроль за материально-технической базой, соответствие безопасности.
26. Проверена готовность школы – интерната к зиме.
27. Осуществлен контроль за санитарно-гигиеническим режимом, техникой безопасности. Проанализирована работа педагогов по соблюдению правил безопасности и жизнедеятельности при организации досуга воспитанников в каникулы, проведению инструктажа по правилам дорожного движения. Справка
28. Составлен и утвержден графиков отпусков сотрудников школы – интернат.
29. Проверено соответствие кабинетов по ТБ. Справка.
30. Проведен контроль деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся. Проанализирована организация медицинского обслуживания воспитанников. Выполнение программ по реабилитации. Справка на совещании при директоре.
31. Проверено фельдшером, ЗДАХЧ санитарное состояние обеденного зала, кухни, складских помещений школьной столовой. Справка.
32. Проверено соблюдение норм СанПиНа в ОУ. Заслушано на совещании ЗДАХЧ.
33. Осуществлен контроль Советом школы, ЗДАХЧ деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся. Проверено обеспечение воспитанников школьной, спортивной, праздничной, зимней одеждой и обувью. Справка
34. Осуществлен контроль за соблюдением норм внутреннего распорядка
35. Проанализировано соответствие работы сотрудников нормам охраны труда Справка
36. Проведено совещание при директоре о подготовке к Новому году. О выполнении плана и правил по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда. О выполнении Коллективного договора между администрацией и работниками.
37. Проведен контроль санитарно-гигиенического режима, техники безопасности. Проверено санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов и мастерских Советом школы, мед. работниками. Справка.
38. Проведен контроль по организации и качества школьного питания. Проверено санитарное состояние водопроводных и канализационных сетей в школьной столовой, исправность технологического и другого оборудования.
39. На совещании при директоре была заслушана аналитическая справка по соблюдению теплового и светового режима в школе ЗДАХЧ, специалистом по ОТ и ТБ.
40. Проанализировано качество и оформление приготовленных блюд, соблюдения санитарных норм брокиражной комиссией. Справка.
41. На совещании при ЗДВР была проведена работа по подготовке к Новому году, по предварительной нагрузке педагогов.
41. Проведен контроль за материально-технической базой. Проверены учебные кабинеты и мастерские по вопросу наличия и состояния учебно-технического оборудования, проанализированы перспективные планы развития материально-технической базы. Справка.  
Осуществлен контроль за соблюдением теплового режима, ведение мониторинга ответственных лиц.
43. Участие в профилактическом мероприятии «Горка», выявление опасных горючих и наледей.
44. В\ш контроль. Проанализировано количественная и качественная отработка рабочего времени сотрудников. Справка.

45. В\ш контроль. Проверены нормируемые уровни освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному и искусственному освещению. Справка.
46. Проконтролирована деятельность по технике безопасности. Проверено проведение учителями инструктажа по технике безопасности, правилам поведения на уроках и во внеурочное время и осуществление контроля за их исполнением . Справка.
47. В\ш контроль. Проверено проведение учителями инструктажа по ТБ, правилам поведения на уроках и внеурочное время и осуществление контроля за их исполнением.
48. Заслушано на совещании при директоре об исполнении бюджета за 2017г., контроль по целевому использованию финансов, рациональное использование стимулирующего фонда.
49. Проверена организация работы воспитателей по технике безопасности с воспитанниками.
50. Заслушано на совещании при директоре о работе социального педагога по соблюдению законодательства о гарантиях и правах сирот.
51. В\ш контроль. Проверено соответствие кабинетов по вопросу соблюдения ТБ
52. Организована уборка снега с помещений учреждения. Установлены ограждения. Проанализирована работа комиссии по стимулирующим надбавкам.
53. В\ш контроль. Проверено обеспечение воспитанников одеждой и обувью на весну. Проверено санитарное состояние спортивного зала. Справка.
54. В\ш контроль. Проверено проведение инструктажа по ТБ учителем физкультуры и осуществление контроля за его исполнением .Справка.
55. Обследованы места проведения походов, прогулок, место катания с горок. Составлены акты.
56. Оформлен пакет правоустанавливающих документов на загородную дачу для отдыха в летнее время воспитанниками школы – интернат.
57. Проведен анализ мониторинга по теплоэнергоносителям , водоснабжению. Утвержден положительный результат.
58. В\ш контроль. Проверен график поставок готовой продукции, сроков её хранения в использовании
59. Проведен анализ работы младших воспитателей, сторожей в спальном корпусе. Даны рекомендации по работе с воспитанниками в летнее время.
60. Проанализирована работа рабочих по стирке белья, рабочих по обслуживанию зданий.
61. Осуществлялся контроль за установлением ограждений от схода снега с крыш. Развешаны памятки, проведены инструкции с воспитанниками и сотрудниками по возможному сходу с крыш и образование сосулек. Установлены предупредительные таблички.
62. В\ш контроль. Проверена работа классных руководителей по проведению инструктажа по ТБ и правилам поведения в каникулы.
63. В\ш контроль. Проанализирована работа педагогического коллектива по пропаганде ЗОЖ воспитанников
64. Обновление классных уголков по соблюдению БДД: добавление материалов по соблюдению безопасности на водоеме.
65. Проведение целевых инструктажей с воспитанниками по безопасности на водоемах в весенний период.
66. Организован уголок безопасности «осторожно! Тонкий лёд!»
67. В\ш контроль. Проверено обеспечение воспитанников одеждой и обувью на лето. Проверено санитарно- гигиеническое состояние мастерских и кабинетов.
68. В\ш контроль. Проверено проведение инструктажа по ТБ учителем информатики, профессионально – трудового обучения и осуществлен контроль за его исполнением.
69. Проведено инструктивное занятие с воспитанниками по оказании первой помощи при несчастных случаях на воде.
70. В\ш контроль. Проанализирована предварительная расстановка кадров на новый учебный год.
71. В\ш контроль. Проверено соблюдение учителями требований к воздушно – тепловому режиму.
72. В\ш контроль. Проверено санитарно – гигиеническое состояние кабинетов, сохранность оборудования.

73. В\ ш контроль. Проверена организация помывки детей в бане.

## **2. Пожарная безопасность**

1. Проведен повторный инструктаж по пожарной безопасности с воспитанниками школы.
2. Проведена очистка территории школы и спального корпуса от прошлогодней листвы, травы и другого мусора.
3. Осуществлялся контроль за состоянием подъездных путей ко всем зданиям учреждения в течении года.
4. Обновлен противопожарный уголок в учебном и спальном корпусах.
5. Проведен внешний осмотр огнетушителей, контрольная проверка утечки ОТВ, определение степени годности с регистрацией в журнале и в техническом паспорте.
6. Проведена тренировка по эвакуации людей при пожаре из помещений спального корпуса.
7. Проверены кладовые по наличию, хранению и исправности уборочного инвентаря. Справка.
8. Проведена проверка ГОС ПОЖ Надзором 14.06.18. по соблюдению пожарной безопасности. Предписания нет.
9. Проведена проверка соблюдения противопожарного режима в школе специалистом по ОТ и ЗДАХЧ.
10. Произведена перезарядка огнетушителей, осуществление ежедневного обхода зданий с целью предупреждения терроризма и пожара.
11. Проверены помещения, эвакуационные выходы, электрооборудование для проведения новогодних ёлок. Справка.
12. Проведена проверка работоспособности автоматической пожарной сигнализации учебного, спального корпуса, склада, кастаньянной, учебных мастерских и составлен акт.
13. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении мероприятий с воспитанниками, установив приказом по школе во время их проведения обязательное дежурство сотрудников.
14. В каждом подразделении размещены памятки по запрете курения.
15. Осуществлен контроля за состоянием подъездных путей ко всем зданиям учреждения
16. Проведены инструктажи по ТБ, пожарной безопасности в подразделении  
Изучение педагогами, сотрудниками и обучающимися инструкций по алгоритму действий в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих.
17. На совещании заслушан отчет специалиста по ОТ о выполнении плана и правил по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда.

## **3. Электробезопасность**

1. Проведена проверка состояния электрооборудования в учебном корпусе с ответственным за электрохозяйство школы. Составлен акт
2. Проведен внешний осмотр электрооборудования школы в спальном корпусе Справка.
3. Издан приказ о запрете:
  - применения электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
  - применения электрических приборов с открытыми спиралями,
4. Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок.
5. Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании школы»
6. Ежедневно проводилась проверка наличие и исправность элетрических фонариков, аварийных светильников в учебном и спальном корпусах. Составлены акты. Проводилась проверка по использованию электрических фонариков воспитателями и руководителями кружков и секций в темное время суток. Составлены аналитические справки, имеются рекомендации. С рекомендациями воспитатели и руководители кружков ознакомлены. Работа проведена. На данное время нарушений нет.
7. Ежедневно осматривалось наружное освещение в учебном и спальном корпусах. Все исправлено. Замечаний нет.
7. В школе по мере необходимости своевременно заменяются электросветильники.
8. Проведена проверка надписей на розетках и выключателях.

9. Проведена тренировка по эвакуации воспитанников при пожаре из помещений учебного корпуса.

10. Произведена утилизация люминесцентных ламп.

11. Подведены итоги по экономии за расходом энергии и водопроводителей, меры по улучшению экономии в ОУ.

#### **4. Террористическая безопасность**

1. Проведен контроль за проведением инструктажей руководителями подразделений по организации работы по соблюдению требований внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, по предупреждению антиобщественного поведения обучающихся и сотрудников в школе-интернате. Справка.

2. Проводились разъяснительные работы среди воспитанников о возможной угрозе жизни и здоровья во время терактов (на общешкольной линейке).

3. Обновлён стенд по профилактике экстремизма, терроризма. «Мир без насилия»

4. Оформление папки «Рекомендации гражданам по действиям при угрозе терроризма»

5. Соблюдается пропускной режим в школе.

#### **5. Дорожно – транспортная безопасность**

1. По разработанным и утвержденным инструкциям проведены со всеми обучающимися инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с регистрацией в журнале установленной формы.

2. Согласован с приемными родителями безопасных маршрутов «Школа - дом» для воспитанников, которые уходят домой без сопровождения

3. Установлен контроль за проведением со всеми обучающимися инструктажа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с регистрацией в журнале установленной форм.

4. Проведен инструктаж с педагогическими работниками по обеспечению безопасности детей на улицах на заседании методического совета.

5. Проведение бесед воспитателями :

- для 4-5 классов на тему: «Внимание! Дорога!».

- для 6-7 классов на тему « Азбука дорожного движения»

- для 8-9 классов на тему « Травматизм на дороге»

6. Организованы презентационные тематические перемены по правилам дорожного движения. учителем ОБЖ.

7. Проведен инструктаж для приемных родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма на родительском собрании с инспектором ГБДД

8. Проведено инструктивное совещание воспитателей для пополнения знаний по профилактике ДТТ: «Организация занятий по профилактике детского травматизма на дороге».

9. Оформлен стенд в коридоре по правилам безопасности зимой.

10. Проведен инструктаж по безопасности ДД среди воспитанников воспитателями.

11. Проведены общешкольные мероприятия на тему: «Безопасные каникулы», с привлечением сотрудников МЧС.

12. Беседа с воспитанниками 4-5 классов « Правила для пешеходов».

13. Беседа с воспитанниками 7-9 классов : «К чему приводит шалость на дороге».

14. По разработанным и утвержденным инструкциям проведен со всеми обучающимися инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с регистрацией в журнале установленной формы.

#### **Вывод:**

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш коллектив, конкретно каждый работник является гарантом безопасности ребенка и своей безопасности.

План и правила по ТБ в школе выполняются полностью.

#### **Проблемы:**

1. Имеется травматизм среди обучающихся.

2. Нет вентиляционного устройства в спортивном зале, учебных слесарных и столярных мастерских.
3. Недостаточное финансирование статьи по охране труда и технике безопасности.
4. Не установлены аварийные светильники в кабинетах, коридоре 1 этажа, в медблоке, в туалетах учебного корпуса.

**Решение проблемы:**

1. Планировать выделение средств из бюджета всех уровней.
2. Вести строгий контроль и учет за расходованием средств по назначению.
3. Администрации школы, комиссии по охране труда, специалисту по ОТ и ТБ осуществлять контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных актов в области охраны труда.
5. Администрации школы, специалисту по ОТ, классным руководителям, воспитателям проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди обучающихся.
6. Администрации школы создать благоприятные условия по предотвращению травматизма среди воспитанников и сотрудников школы.
7. Провести аттестацию рабочих мест.

**Проблемы образовательной организации:**

- недостаточная обеспеченность учебно-методическими и учебно-наглядными пособиями;
- недостаточное оснащение материально-технической базы;
- низкая мотивация педагогов школы к аттестации на высшую квалификационную категорию;

**Пути их решения:**

- продолжить работу по пополнению учебно-методической литературы и наглядно-методическими пособиями учебно-воспитательного процесса;
- расширять и совершенствовать материально-техническое обеспечение образовательного учреждения;
- организовать целенаправленную методическую помощь педагогам в подготовке к аттестации на высшую категорию;
- усилить контроль за воспитанниками в свободное время;
- разнообразить формы проведения мероприятий с детьми в соответствии с возрастными особенностями.

**Выводы:**

1. Поставленные задачи на 2017-2018 учебный год были реализованы. Практически все намеченные мероприятия выполнены.
2. Учебные программы пройдены по всем предметам. Содержание образования в учреждении, определенное учебным планом соответствует требованиям.
3. Принципы и концепция воспитательной работы и дополнительного образования в школе направлены на создание условий для разностороннего развития обучающихся через набор личностно-ориентированных воспитательных методик и технологий, направленных на самореализацию школьника, способствующих развитию познавательного интереса, творческих способностей, умения находить необходимую информацию, приобретение твердой устойчивой жизненной позиции.
4. Созданы оптимальные условия для благоприятной адаптации и реализации индивидуальных возможностей детей со специальными образовательными потребностями. Продуман комплекс развивающих и профилактических мероприятий с детьми-сиротами.
5. Педагогический коллектив в системе повышает свой профессиональный уровень теоретической и практической подготовки с помощью краткосрочных и долгосрочных курсов и семинаров областного и городского уровня.
6. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

**Задачи:**

- продолжить работу по педагогическому и социально-психологическому сопровождению детей-сирот с целью социализации и адаптации к модернизированному социально-экономическому пространству;

- продолжить работу с молодыми педагогами посредством закрепления наставников, открытых уроков и мастер-классов, индивидуальных консультаций со специалистами по внедрению в коррекционно-педагогический процесс приемов коррекции отклонений поведения детей с интеллектуальными нарушениями;

- продолжить работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта педагогов по проблеме коррекции поведенческих недостатков детей с интеллектуальными нарушениями в рамках организованной методической работы.